

हिन्दुस्तानी एकेडेमी, पुस्तकालय
इलाहाबाद

वर्ग संख्या.....

पुस्तक संख्या.....

क्रम संख्या..... ६१

WILUJASTANI ACARA
Hijab Service
No. 33.5.1.

MUSTANI A
 Hindi Section
 Library No. 335-1-
 Receipt.....

(شماره)

تعلیم بالغاں کی کت میں
زیرنگرانی

مولوی محمد سجّاد مرزا صاحب

ایم۔ اے (کنٹ)

نائب صدر مجلس امتحانات اوارہ ادبیات اردو

مُعَلِّمٌ بِالْعَمَالِ

از

سید زاهد حسین ایم، ایڈ (عثمانیہ)
صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ مشرقی عثمانیہ ٹریننگ کالج

ناشر

ادارہ ادبیات اُردو

(جیب)

رفت منزل
(حیدرآباد دکن) خیر آباد

طبع اول
۱۰۰۰

پیش لفظ

تقریباً دو سال کا عرصہ ہوتا ہے کہ عالی جناب نواب مہدی یار جنگ بہادر صدر المہام تعلیمات نے ہماری ریاست ابد مدت میں بالعموم کی تعلیم کی بڑھتی ہوئی اہمیت کے مدنظر اس تحریک سے دلچسپی پیدا کرنے کے لئے ایک انعامی مضمون کا اعلان فرمایا تھا۔ خوش قسمتی سے اس مقابلہ میں احقر کے مضمون کو انعام اول کا مستحق قرار دیا گیا۔ میرے حوصلے بلند ہوئے اور اُس وقت سے میں نے تسلیم بالانعام کے عملی اور نظری پہلوؤں پر غور کرنا شروع کیا۔ ”معدّم بالانعام“ اسی غور و فکر کا نتیجہ ہے۔

ہندوستان کی (۹۰) فی صدی آبادی ناخواندہ ہے۔ اگر ہر سال صرف (۹) فی صدی آبادی کو خواندہ بنانا مقصود ہو تو اس کام کی انجام دہی کے لئے معقین کی ایک بڑی تعداد درکار ہوگی۔ تعلیم بالانعام کی وسعت کے مدنظر یہ ضروری ہے کہ ہر تعلیم یافتہ مرد اور عورت حتیٰ کہ مدارس

اور کالجوں کے طلبہ اور طالبات سے ناخواندہ بالوں کو پڑھانے کا کام لیا جائے۔ بالوں کو پڑھانا بھی ایک فن ہے اور تا وقتیکہ بالوں کا معلم اس فن سے کما حقہ واقف نہ ہو وہ اس فرض سے خاطر خواہ طور پر سبکدوش نہیں ہو سکتا۔ ”معلم بال خاں“ میں اس امر کی شوش کی گئی ہے کہ بالوں کی تعلیم کے چند اہم اور ضروری اصولوں کو یک جا کر کے ایسے حضرات کی خدمت میں پیش کیا جائے جو اس اہم انسانی خدمت کی انجام دہی میں مصروف ہیں۔ کاش بالوں کے معلمین اس میں کوئی کام کی بات پاسکیں!

میں اپنے شفیق استاد جناب مولوی سجاد مددزا صاحب پرنس عثمانیہ ٹرننگ کالج بلدہ کا شکر گزار ہوں کہ انھوں نے نہ صرف بعض اہم مسائل کے سلجھانے میں اپنے قیمتی مشوروں سے میری مدد فرمائی بلکہ اس کتاب کی تکمیل انہی کی ہمت افزائی کا نتیجہ ہے۔

جناب نواب مولوی میر احمد علی خاں صاحب لکچرار عثمانیہ ٹرننگ کالج بھی میرے شکریہ کے مستحق ہیں جن کی رہنمائی ہمیشہ میرے شامل حال رہی۔

خوشی کی بات ہے کہ حیدرآباد میں بھی ایک ایسا ادارہ ہے جو اپنی دوسری قابل قدر مصروفیات کے علاوہ بالوں کی تعلیم میں سرگرم عمل ہے۔ ادارہ اہل بیت اردو اور اس کے قابل صدر جناب ڈاکٹر سید محمد الدین صاحب قادری زور اس میدان میں اپنی کوششوں کے لئے خاص طور پر ممتاز ہیں۔ یہ کتاب اپنی طبابت کے لئے ان مہربان منت ہی جس کا میں تہ دل سے شکر گزار ہوں۔

فہرست مضامین

۱۔ تعلیم بالغاں کی اہمیت :- ہندوستان میں بڑھتی ہوئی خواندگی کے
جہالت کے مضر اثرات - افلاس
اور جہالت میں تعلق

۲۔ ناخواندہ بالغوں کی عالم نفسی
خصوصیات :-

سیاسی، سماجی اور معاشی ماحول ۱۰
کے اثرات - ہندوستانی کن۔
ہندوستانی مزدور - اچھوت اقوام -

۳۔ تعلیم سے متعلق ناخواندہ

مسن اشخاص کی نفسیات :- ناخواندہ مسن بالغوں میں حصول علم ۱۵
کی صلاحیت - زیادتی عمر کے اثرات -
بچوں اور بالغوں کی نفسیات میں فرق

۴۔ بالغوں کو تعلیم کی طرف

متوجہ کرنے کی ضرورت :- پرچار کی اہمیت - کامیابی کے لئے ۲۳
کن باتوں کی ضرورت ہے - عورتوں
میں تعلیم بالغوں کا پرچار -

۵۔ طریقہ تعلیم :- ۱۔ تعلیم میں نفسیات کی اہمیت - ۲۹

بالغوں کے معلم کے لئے چند اصول
عام معلومات کی فراہمی - تعلیم بالغاں کے

خصوصیات - لکچر کا طریقہ - تعلیمی
جماعتیں - جماعتی مباحثے -
مطالعہ - کتب کی فراہمی

۶۔ چند علمی تجاویز :- تقاریر کا انتظام - دیہی کلب - دیہی اخبار ۴۸

دیہی عورتوں کی تعلیم - مزدور
پیشہ عورتوں کی تعلیم - طلسمی فائوس
لاسٹلی - سینا - میسے اور تہوار -
باہمی خط و کتابت - ہر پڑھے
لکھے کا غرض -

۷۔ حوالہ کتب :-

بالغوں کی تعلیم کی اہمیت

تعلیم بالغاں تعلیمات کا ایک ایسا شعبہ ہے جس کی کوئی جامع تعریف معین الفاظ میں نہ اب تک کی گئی ہے اور نہ شاید آئندہ کی جاسکے۔ مختلف ممالک نے اپنی تعلیمی حالت کے مد نظر اس تحریک کا مختلف مفہوم لیا ہے۔ ایسے ممالک میں جہاں ابتدائی تعلیم ملک سے ناخواندگی اور جہالت کو دور نہ کر سکی اور جہاں آبادی کا بڑا حصہ ناخواندہ ہے تعلیم بالغاں کا مفہوم یہ لیا جاتا ہے کہ ایسے تمام افراد کو جن کی عمر ۱۴ سال سے متجاوز ہے ناخواندگی کی تعلیم دی جائے اس کے برخلاف ترقی یافتہ ممالک میں تعلیم بالغاں کے ذریعہ عام افراد میں زندگی کی نشوونما کی جاتی ہے اور ان میں عام روشن خیالی پھیلانی جاتی ہے۔

ہندوستان میں بڑھتی ہوئی جہالت | ہندوستان میں بالغوں کی تعلیم کا مسئلہ نہایت پیچیدہ اور اہم بن گیا ہے۔ ۱۹۳۱ء کی مردم شماری کے لحاظ سے ہندوستان کی مجموعی آبادی (۳۰۰،۰۰۰،۰۰۰) ہے۔ مردوں کی تعداد بہ نسبت عورتوں کے بہت زیادہ ہے۔ لحاظ آبادی خواندہ اشخاص کا (اوسط ۱۹۵۱ء) فی صدی عورتوں کا اوسط اور بھی کم یعنی (۶۵) فی صدی ہے۔ جب ہم اپنی ریاست ابدیت پر نظر ڈالتے ہیں تو ہم اور بھی یوں ہو جاتے ہیں۔ گزشتہ مردم شماری کے لحاظ سے مملکت آصفیہ کی آبادی ۱۹۴۱ء، ۱۹۵۱ء، ۱۹۶۱ء اور ۱۹۷۱ء کی آبادی ۱،۲۴،۳۶،۳۶،۳۶،۳۶ ہے۔ ناخواندہ اشخاص کا اوسط (۴۱) فی صدی، ناخواندہ مردوں کی تعداد (۷۲) فی صد

اور خواندہ عورتوں کی تعداد (۶۹) فی صدی ۱۹۲۱ء میں ہندوستان کی مجموعی آبادی
 (۳۱,۹۰,۰۰۰,۰۰۰) تھی اور خواندہ اشخاص کا اوسط (۸۶۲) فی صد تھا۔ جب ۱۹۳۱ء
 اور ۱۹۳۱ء کے اعداد کا مقابلہ کیا جاتا ہے تو معلوم ہوتا ہے کہ بلحاظ اضافہ
 آبادی خواندہ اشخاص کی تعداد میں بہت کم اضافہ ہوا ہے
 جس کے معنی یہ ہیں کہ ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں الٹا اور
 اضافہ ہو گیا۔ خواندگی کی اس رفتار معکوس نے ایک
 پریشان کن صورت اختیار کر لی ہے۔ دنیا میں جس قدر ناخواندہ لوگ
 آباد ہیں ان کا ایک تہائی حصہ ہندوستان میں پایا جاتا ہے۔ ایک ایسا
 ملک جس کی (۹۰) فی صدی آبادی جہالت اور افلاس کی وجہ پستی
 کی تربیت مائل ہو کبھی ترقی کی دوڑ میں آگے نہیں بڑھ سکتا۔ ہندوستان
 کی ۱۰ فی صدی آبادی جو تعلیم یافتہ کہلائی جاسکتی ہے۔ اپنے تمدن اور
 کلچر کو برقرار رکھتے ہوئے حقیقی طور پر اُس سے استفادہ نہیں کرسکتی
 جب کہ (۹۰) فی صدی افراد اپنی جہالت اور افلاس کی وجہ سے ترقی
 کی راہ میں سد سکدر بنے ہوئے ہیں۔ عام طور پر قوم کی حالت ایسی
 ناگفتہ بہ ہے اور اتنے اصلاحات کی ضرورت ہے کہ قوم کا ایک ایک
 نوجوان اس کارِ ثواب کے لئے اپنی زندگی وقف کرسکتا ہے۔ رسومِ قبیحہ،
 حفظانِ صحت سے بے خبری، مفت خوری، فضول خرچی کا مرض جسے
 قوم کو تباہ کر دیا ہے۔ تو ہم پرستی جس نے عقل سے کام لینا روک رکھا
 ہے۔ کمزور اخلاق جن کے باعث عوام میں اکثر سرکشی اور ہٹ دھرمی

پائی جاتی ہے یا پھر خوشامد اور بُزدلی کے غلامانہ اوصاف یہ اور بیسیوں اور کمزوریاں ہیں جو قوم کو گھٹن کی طرح کھائے جاتی ہیں۔ ان باتوں کو یہ کہہ کر ٹال دینا کہ یہ معمولی باتیں ہیں سخت غلطی ہے۔ روزمرہ کی ان چھوٹی چھوٹی باتوں کا قومی سیرت پر زبردست اثر پڑتا ہے اور انھیں اہم نہ سمجھنا محض جہالت اور پستی کی نشانی ہے۔

آبادی کا کثیر حصہ نہ صرف ناخواندہ ہے بلکہ اپنی جہالت کی وجہ سے بہت جلد دوسروں کے حلقہء اثر میں آ جاتا ہے۔ جاہل افراد کو مختلف لوگ نہایت آسانی سے اپنا آلہ کار بنالیتے ہیں چنانچہ جب کبھی سیاسی فضا کو مکر کرنے کی کوشش کی جاتی ہے تو خود غرض اور چالاک افراد عوام کی جہالت سے فائدہ اٹھاتے ہیں۔ آج کل ترقی یافتہ ممالک میں بھی قومی سماجیت کے تحت ”کلتی حکومتمیں“ جس طرح عوام کی جہالت سے فائدہ اٹھا رہی ہیں وہ اظہر من الشمس ہے۔ علاوہ ازیں جہالت اور افلاس میں گہرا تعلق ہے۔ ہمارا ملک جاہل ہے اس لئے کہ ہماری معاشی حالت بہت پست ہے اور معاشی حالت اس لئے پست ہے کہ ہمارا ملک جاہل ہے۔ بالعموم کی تعلیم کو اس خیال کے تحت بھی کافی اہمیت دی جا رہی ہے کہ معاشی خود مختاری حاصل کی جائے۔ معاشی خود مختاری اطمینان قلب کے لئے ضروری ہے اور بغیر اطمینان قلب نہ تو ذہنی ترقی ممکن ہے اور نہ کوئی شخص اپنے پیشہ میں خاطر خواہ ترقی کر سکتا ہے۔ معاشی ترقی حاصل کرنے کے لئے ملک کا خواندہ ہونا ضروری ہے۔

ناخواند بالادغوں کی عام نفسی خصوصیات

سیاسی، سماجی اور معاشی ماحول کے اثرات | ملک کو خواندہ بنانے کے لئے جو ذرائع اختیار کئے جائیں ان میں ناخواندہ مسن اشخاص کی نفسیات کا خیال رکھنا ضروری ہے تعلیم کا یہ ایک مسلمہ اصول ہے کہ طریقہ تعلیم متعلمین کی نفسیات کے مطابق ہونا چاہئے۔ جب بچوں کی تعلیم میں ان کی نفسیات کا خیال رکھا نہیں جاتا ہے تو بالعموم کی تعلیم میں ان کی نفسیات کا خیال رکھنا اور بھی ضروری ہے۔ بچوں کی تعلیم میں ان کی نفسیات کا لحاظ رکھے بغیر ایک حد تک جبر و تشدد کے تحت کام لیا جاسکتا ہے لیکن بالعموم کی صورت میں یہ قطعی ناممکن ہے۔ بالغ افراد صرف اس وقت تعلیم کی طرف متوجہ ہوتے ہیں جب ان کی دلچسپیوں اور ضروریات کا پورا پورا لحاظ رکھا گیا ہو۔ ملک میں خواندگی کی مہم کے آغاز سے پہلے ضروری ہے کہ ناخواندہ بالعموم کی نفسیات کا گہرا مطالعہ کیا جائے اور طریقہ تعلیم ایسا اختیار کیا جائے جو ان کی نفسیات کے عین مطابق ہو۔

ہندوستانی کسان | عمرانیات میں پیشہ کو بڑی اہمیت حاصل ہو چرمنی کے ایک مشہور ماہر معاشیات فریڈرک لسنڈ کا قول ہے کہ جن قوموں کا پیشہ صنعت و حرفت ہے یعنی جن قوموں کے افراد کی زیادہ تعداد صنعت و حرفت کے ذریعہ روزی کماتی ہے روشن خیال، ترقی پسند اور جدت پسند ہوتی ہیں اور وہ قومیں جو زراعت پیشہ ہوں یعنی جن کی قابل لحاظ تعداد زراعت کے ذریعہ روزی پیدا کرتی ہو تنگ نظر،

قدامت پسند اور قسمت پرست ہوتی ہیں۔ ممکن ہے کہ لیسٹ کے بیان میں کسی قدر سختی اور قطعیت ہو لیکن اس میں شک نہیں کہ دنیا کی تاریخ اور موجودہ قوموں کی سیرت اور کردار سے اس کی تصدیق ہوتی ہے۔ ہندوستان زرعی ملک ہے اور یہاں کی آبادی کا ۷۵ فی صد حصہ زراعت ہی کے ذریعہ روزی پیدا کرتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہندوستانی کسان اپنی قدامت پسندی، قسمت پرستی اور تنگ نظری کے لئے ضرب المثل ہے۔ ہندوستان صدیوں سے محکومیت اور جبر و تشدد کا شکار رہا ہے۔ پشت ہا پشت سے ایک حالت پر قائم رہنے کی وجہ سے رسم و رواج کی آہنی زنجیروں نے عوام کے دل و دماغ کو بڑی طرح جکڑ دیا ہے۔ ان کے دلوں سے ترقی کی امنگ محو ہو گئی۔ کاشتکاروں کا گروہ زمینداروں کے ہاتھوں اس قدر بے بس ہو گیا کہ ان کو اپنا اُن دانا سمجھنے لگا۔ ان کی اطاعت اور ناز برداری کرتے کرتے اور ان کی سختی اور چہرہ دستی سہتے سہتے آزادی اور خود مختاری کے جذبات مردہ ہو گئے۔ حقوق کا احساس زائل ہو گیا۔ خود اپنی نظر سے گر گئے اور اس حالت پر افسوس کرنے کا خیال تک دل میں نہیں گزرتا۔ اپنی پیدائش کا منشاء دوسروں کی اطاعت اور خدمت گزاروں میں ادنیٰ قسم کی زندگی بسر کرنا سمجھ بیٹھے۔ دماغ کی اعلیٰ قابلیتیں ناکارہ ہو گئیں اور پاکیزہ جذبات زائل ہو گئے۔

ہندوستانی مزدور | ہندوستانی مزدور دیگر ممالک کے مزدوروں کے مقابلہ میں غریب ہے اور ادنیٰ معیار زندگی پر قانع ہے۔ اگر اُسے پیٹ بھر دوئی اور تن

ڈھکنے کو کپڑا میسر آجائے تو اُسے بہت غنیمت سمجھتا ہے۔ جہالت کی وجہ سے اولوالعزمی اور کاروباری اُنک مفقود ہے وہ دن بھر کی محنت اور مزدوری کے بعد شام کو کثیف اور تنگ جھوپڑیوں میں پڑا رہتا گولا کرتا ہے۔ اس کا معیار زندگی محدود ہے۔

اچھوت اقوام | ملک سے چھوت چھات کی لعنت کو دور کرنے کی بڑی کوشش کی جا رہی ہے۔ اس مقصد کے تحت رہنمایان قوم نے پریس اور پبلک ٹرام کے ذریعہ بہت کچھ کام انجام دیا ہے۔ اُن کو تھوڑی بہت کامیابی بھی حاصل ہوئی لیکن یہ کامیابی نہ تو مستقل اثر رکھتی ہے اور نہ دست کے لحاظ سے اس کو کوئی اہمیت دی جاسکتی ہے۔ اس ناکامیابی کی بڑی وجہ یہ ہے کہ اعلیٰ ذات کے طبقوں نے صدیوں سے ان کے ساتھ جو جبر و تشدد روا رکھا ہے اُس نے اچھوتوں کی نفسی کیفیت کو اس درجہ پست کر دیا ہے کہ اُن کے تمام اعلیٰ احساسات مردہ ہو چکے ہیں۔ جہاں کہیں اچھوتوں کو کچھ حقوق ملے ہیں وہ خود اُن کی ذاتی جدوجہد کا نتیجہ نہیں بلکہ ان کا انحصار محض اعلیٰ ذات کے طبقوں کے رحم و کرم پر ہے۔ کہ انھوں نے لیڈروں کی شخصیت سے متاثر ہو کر اچھوتوں کو کچھ حقوق دینا بادل ناخواستہ منظور کر لیا۔ اس طبقہ کے کردار میں وہ تمام نفسی خصوصیات نمایاں پائی جاتی ہیں جو جبر و تشدد کی لازمی پیداوار ہیں۔ ان کے اکثر رسم و رواج ناقابل تشریح ہیں۔ اچھوتوں کے بعض ادنیٰ طبقے مرزا رکھتے ہیں اور چوہوں اور بلیوں تک کو نہیں چھوڑتے۔ اکثر

ان لوگوں کو کسی کھیت میں گدھوں کی طرح کسی مرے ہوئے جانور کا گوشت نوچتے ہوئے دیکھا گیا ہے۔ اگر تھوڑے فاصلے سے اس منظر کو دیکھا جائے تو معلوم ہوتا ہے کہ غلاط کے ڈھیر پر کھیاں بھنبھنا رہی رہی ہیں۔ یہ لوگ عام طور پر نشے کے بہت عادی ہوتے ہیں۔ حالت نشے میں ان سے جو مذموم حرکات سرزد ہوتی ہیں وہ ناقابل بیان ہیں۔ تیرہ تہوار کے موقعوں پر ان کی بستی میں شاید ہی کوئی آدمی ایسا ملے جو نشہ میں بدست نہ ہو۔ چوری، جوا، گمائی، گلوچ اور مخرب اخلاق جنسی تعلقات ان کے کردار کی نمایاں خصوصیات ہیں اور پھر لطف یہ ہے کہ وہ اپنی اس پست حالت پر قانع ہیں۔ اُن کے دل میں یہ خیال پیدا ہی نہیں ہوتا کہ وہ بھی آخر انسان ہیں اور اُن کو دنیا کی مسرتوں سے جائز طور پر لطف اندوز ہونے کا ایسا ہی حق حاصل ہے جیسا کہ کسی دوسرے کو۔ کردار کی ان خصوصیات کو اکثر حیاتیاتی فرق اور کمتری کا نتیجہ سمجھا جاتا ہے۔ لیکن ماہرانِ نفسیات بعض دوسرے ارکان کو اس حالت کا ذمہ دار قرار دیتے ہیں چنانچہ جی، وی ہمدلٹن اپنی کتاب ”این انٹر ڈکشن ٹو آبجیکٹیو سائیکولوجی“ کے صفحہ ۸۲ پر اس حالت کی تشریح کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ:- کردار کی ان خصوصیات کو سمجھنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ ان حرکات کا مطالعہ کیا جائے جو متواتر کردار پر انداز ہوتے رہتے ہیں اور فرد کے لئے عام طور پر یہ ناممکن ہوتا ہے کہ وہ ان حرکات کو قبول نہ کرے اس کے لئے ان حرکات کے خلاف ردِ عمل اس وجہ سے ناممکن ہوتا ہے کہ اسی تہذیب پر

رہتا ہے کہ مخالفت کی صورت میں اُسے نقصان پہنچنے کا اندیشہ ہے۔
 اُن پڑھ بالغ افراد میں کمتری کا احساس بہت غالب پایا جاتا ہے
 مثلاً ناخواندہ بالغوں کا یہ خیال کہ اُن میں اب پڑھنے کی صلاحیت
 باقی نہیں رہی اسی احساس کمتری کا نتیجہ ہے اور یہ خیال اس قدر عام
 اور پختہ ہو گیا ہے کہ یہ فقرہ کہ ”کہیں بڑھے طوطے بھی پڑھے ہیں“ ہر
 شخص کی زبان پر جاری ہے۔ یہی احساس کمتری ان کی ذہنی، اخلاقی
 اور جسمانی تباہی کا باعث ہے۔ شک و شبہات، خوف، پست ہمتی اور
 منفی ہیجانات ان کو کبھی آگے نہیں بڑھنے دیتے۔ جب وہ دوسروں کو
 ترقی کرتے دیکھتے ہیں تو اُن کے دل میں یہ خیال پیدا ہوتا ہے کہ ان کی ذات
 میں وہ خوبیاں موجود نہیں جو دوسروں میں پائی جاتی ہیں۔ اس صورت
 میں یا تو کمتری کا احساس ان کے دل میں دن بدن پختہ ہوتا جاتا ہے اور
 ان کی قوت ارادی دن بدن کمزور ہوتی جاتی ہے اور نفسی توازن درہم
 برہم ہو جاتا ہے یا پھر وہ اس صورت حال کا اپنی سمجھ کے موافق کوئی اُسٹا
 حل تجویز کر لیتے ہیں اور جس قدر اُن کے خیال کی تردید کی جائے اتنا ہی
 سختی سے وہ اس پر اڑے رہتے ہیں۔ یہ دونوں چیزیں بالغوں کی تعلیم
 میں بڑی رکاوٹ پیدا کرتی ہیں اور تا وقتیکہ خاص تدابیر اختیار نہ کی جائیں
 کامیابی مشکل ہو جاتی ہے۔

تعلیم کے متعلق ناخواندہ عسکن اشخاص کی نفسیات

سطور بالا میں معاشی، سیاسی اور سماجی ماحول کے ان اثرات کا مختصراً ذکر کیا گیا ہے جن کے تحت ہمارے ملک کے ناخواندہ طبقے کے افراد کی سیرت اور کردار کی تعمیر ہو رہی ہے۔ ماحول سے نفس پر جو اثرات پڑتے رہتے ہیں وہ شخصیت کو ایک خاص سانچے میں ڈھال دیتے ہیں بالغ افراد زندگی کے تمام تجربات کو اپنی اس مخصوص نفسی عینک سے دیکھتے ہیں ان کی دلچسپیاں ایک خاص راستہ اختیار کرتی ہیں اور اس طرح وہ ایک خاص شخصیت کے مالک ہو جاتے ہیں۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ ان حالات کے تحت ناخواندہ بالغوں میں خواندگی کی تعلیم حاصل کرنے کی صلاحیت کس حد تک پائی جاتی ہے۔ بالغ افراد میں بعض نفسی خصوصیات ایسی پائی جاتی ہیں جو حصول خواندگی میں ان کی مزاحمت کرتی ہیں اور بعض باتیں ایسی پائی جاتی ہیں جن کی وجہ سے ان کو بچوں پر فوقیت حاصل ہوتی ہے۔

زیادتی عمر کے اثرات | عمر کی زیادتی کے ساتھ ساتھ جسم میں چند تبدیلیاں واقع ہونے لگتی ہیں ان تغیرات کا انحصار بڑی حد تک ملک کی آب و ہوا، لوگوں کی طرز معاشرت، ان کی غذا اور نسلی خصوصیات وغیرہ پر ہوتا ہے۔ ہندوستان ایک وسیع ملک ہے جہاں مختلف نسلیں آباد ہیں جن کا طرز

معاشرت مختلف ہے۔ اس لئے زیادتی عمر سے جو اثرات جسم اور دماغ
 پر مرتب ہوتے ہیں ان کا مختلف ہونا ضروری ہے لیکن ناخواندگی اور
 عام جہالت دو ایسے ارکان ہیں جن کا اثر ہر جگہ نمایاں نظر آتا ہے۔ مغربی
 ممالک میں عام طور پر چالیس سال کی عمر پر پہنچنے کے بعد بھی جسمانی اور
 ذہنی قویٰ میں انحطاط کے آثار بہت کم پائے جاتے ہیں۔ ہندوستان
 میں جہالت کی وجہ سے عام طبقوں کے افراد کے جسمانی قویٰ میں چالیس
 سال کی عمر کے بعد عموماً انحطاط شروع ہونے لگتا ہے۔ بصارت کمزور
 ہونے لگتی ہے۔ سماعت متاثر ہو جاتی ہے۔ عضلات میں سختی پیدا
 ہو جاتی ہے جس کی وجہ سے صحیح تلفظ ادا کرنے اور لکھنے میں دقت پیش
 آنے لگتی ہے۔ جسم کے مختلف غدود اصول حفظانِ صحت کی عدم پابندی
 اور غیر متوازن غذا کی وجہ سے اپنا کام ٹھیک طور پر ادا کرنے کے قابل
 نہیں رہتے جس کی وجہ سے عموماً حافظہ کمزور ہو جاتا ہے اور کسی نئے
 مسئلہ پر غور و خوض کرنے اور اس کو اچھی طرح سمجھنے کی صلاحیت میں
 اکثر کمی واقع ہو جاتی ہے۔ بالعموم کی تعلیم میں اُن کی (ن کمزوریوں
 کا لحاظ رکھنا ضروری ہے۔ اس کے برخلاف زمانہ طفولیت میں جب کہ
 خلیا کی کافی نشوونما نہیں ہوتی اور اُن کے ریشے ابھی پھیلتے نہیں پاتے
 بچہ سنجیدہ تفکری اعمال اور اعلیٰ شعوری کیفیات کی صلاحیت نہیں رکھتا۔
 صرف زمانہ بلوغ ہی میں اُن کی نشوونما کی تکمیل ہوتی ہے۔ اور اسی وقت
 وہ اعلیٰ قسم کے غور و فکر کا اہل ہو سکتا ہے۔ ڈاکٹر تھارٹن

زیر نگرانی ۱۹۶۷ء میں کولمبیا یونیورسٹی میں جو تجربات کئے گئے اُن سے یہ پتا ہے کہ علم حاصل کرنے کی صلاحیت میں ۲۴، ۲۳ سال کی عمر تک برابر اضافہ ہوتا رہتا ہے۔ ۲۵ سال کی عمر کے بعد اس میں عام طور پر انحصار شروع ہونے لگتا ہے۔ ۲۵ سے ۴۵ سال کی عمر تک کے بالغ اشخاص بچوں کے مقابلہ میں جلد کوئی چیز سیکھ سکتے ہیں۔

حیات شاعرہ کے تمام افعال نفس شعوری اور نفس تحت الشعوری کے زیر اثر انجام پاتے ہیں۔ ماحول سے جس قدر اثرات نفس پر مترتب ہوتے ہیں وہ سب نفس تحت الشعور میں محفوظ رہتے ہیں۔ سابقہ تجربہ اور ناخوش گوار واقعات کی یاد بھول جانے کی کوشش کے باوجود حافظہ کے ذریعہ اکثر تازہ ہوتی ہے اور اس طرح نفس شعوری اور نفس تحت الشعور میں کش مکش پیدا ہو جاتی ہے جس سے کردار بُری طرح متاثر ہو جاتا ہے۔ نفس شعوری میں اگر اصلاح اور ترقی کا کوئی خیال پیدا ہوتا ہے تو فوراً نفس تحت الشعور سابقہ ناکامیابیوں اور بے بسی کی تصویر پیش کر دیتا ہے اور شعور نفس کو مجبوراً اپنے ارادے سے باز رہنا پڑتا ہے اس طے شدہ قوت ارادہ کمزور ہو جاتی ہے اور کمتری کا احساس دن بدن بڑھتا جاتا ہے۔ بچوں اور بالغوں کی نفسیات میں فرق | بالغوں میں نکتہ چینی کا مادہ زیادہ پایا جاتا ہے وہ ہر چیز کو اپنے نقطہ نظر سے دیکھتے ہیں اور مدرس کی رائے اور اس کے پیش کردہ مواد اور طریقہ پر اعتراض کرنے میں ذرا بھی دریغ نہیں کرتے۔ بچوں کے مدرسہ میں مدرس کو اس مشکل کا سامنا کرنا نہیں پڑتا

بلکہ وہاں تو بچوں میں اس عادت کے پیدا کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ اس نکتہ چینی کی ایک بڑی وجہ تو اُن کی قدامت پسندی اور دوسری اُن کا احساسِ کمتری ہے۔ پہلی وجہ کے تحت وہ کسی نئی چیز یا خیال کو قبول کرنے میں نہ صرف پس پیش کا اظہار کرتے ہیں بلکہ اپنی پوری قوت سے اُس پر اعتراضات کی بھرمار شروع کر دیتے ہیں اور دوسری وجہ کے تحت وہ انانیت کے ذریعہ اپنی کم علمی اور جہالت پر پردہ ڈانسنے کی کوشش کرتے ہیں اور اپنے اعتراضات سے مدرس پر یہ ظاہر کرنا چاہتے ہیں کہ وہ اُس سے کسی طرح کم نہیں۔ نا تجربہ کار مدرس ناخواندہ بالغوں کے اس طرزِ عمل سے بہت پریشان ہو جاتا ہے۔ ناخواندہ بالغوں میں حصولِ علم کا شوق بہت کم پایا جاتا ہے۔ ناخواندہ بالغ طلباء کا یہ خیال کہ وہ کسی طرح دوسروں سے کم نہیں ان کے حصولِ علم کی صلاحیت میں اور بھی کمی کر دیتا ہے چونکہ وہ دوسروں کو اپنے سے بہتر نہیں سمجھتے اس لئے تدریس سے انہیں تنفر پیدا ہو جاتا ہے اور ان میں ذہنی انفعالیّت پیدا ہو جاتی ہے۔ ایک اور چیز جو بالغوں کو ابتدائی تعلیم حاصل کرنے میں مانع ہوتی ہے وہ ان کی دلچسپیوں کی نوعیت ہے۔ بالغوں کی دلچسپیاں صرف اُن ہی چیزوں سے وابستہ ہوتی ہیں جن سے ان کی خواہشات کی تکمیل ہوتی ہو۔ انہیں مقرونِ اشیاء سے جو اُن کی ضروریات کی تکمیل میں مدد و معاون ہوں۔ زیادہ دلچسپی ہوتی ہے۔ رسمی تدریس کا مواد اُن کی فوری ضروریات کی تکمیل میں مدد نہیں دیتا اور اس لئے وہ ان کی دلچسپی کا باعث

نہیں ہوتا۔

بچوں کی ابتدائی تعلیم میں مدرس بڑی حد تک سزا کے خوف، انعام کے لالچ اور ریس کے ذریعہ کا سیاہی چل کر سکتا ہے لیکن بالغوں کی صورت میں ان ترکیبوں سے کام نہیں لیا جاسکتا۔ نہ تو انعام کا لالچ ان کی محسوس کو روک سکتا ہے اور نہ سزا کے خوف سے اُن کو کام کرنے پر مجبور کیا جاسکتا ہے۔ بالغ طلبہ میں عام طور پر اپنے ہم جماعت سے سبقت لیجانے کی خواہش ہی نہیں پائی جاتی۔ خود نمائی کے اظہار کے لئے اُن کو اور بہت سے مواقع حاصل ہوتے ہیں۔ علاوہ ازیں بالغ طلبہ کی نظروں میں مدرس کی وہ شخصیت نہیں ہوتی جو بچوں کی نظروں میں ہوتی ہے۔ بچوں کی نظروں میں مدرس کا درجہ والدین کے درجے کے برابر ہوتا ہے اور اس لئے مدرس اپنی شخصیت سے ان کو بہت کچھ متاثر کر سکتا ہے۔ برخلاف اس کے بالغ طلبہ کی نظروں میں مدرس کا درجہ مزدور کے برابر ہوتا ہے جو تعلیم کے ذریعہ اپنا پریٹ پاتا ہے۔ پس بالغوں کا معلم اپنی شخصیت سے وہ کام نہیں لے سکتا جو بچوں کو پڑھانے کی صورت میں لے سکتا ہے۔

ناخواندہ بالغ افراد کی نظروں میں ابتدائی تعلیم کے نصاب کی کوئی قدر و قیمت نہیں ہوتی عام طور پر دیکھا گیا ہے کہ ایک ناخواندہ بالغ خواندگی کی طرف صرف اس وقت توجہ کرتا ہے جب اُسے یہ معلوم ہو جائے کہ اس کی ترقی یا آئندہ بہبودی کے لئے پڑھنا لکھنا سیکھ لینا ضروری ہے۔ ابتدائی تعلیم اُس کی روزمرہ کی زندگی سے قطعی بے تعلق معلوم ہوتی ہے اور زندگی کی

کش مکش میں اُس کی کوئی رہنمائی نہیں کر سکتی۔ بالغ افراد اُن ہی چیزوں کو حاصل کرنے کی کوشش کرتے ہیں جن کی کمی اور ضروریات کا اُن کو احساس ہو۔ چونکہ ابتدائی تعلیم کا تعلق ناخواندہ بالغوں کی اُن تحریکات سے نہیں ہوتا جو اس زمانہ میں پیدا ہو جاتی ہیں لہذا بالغ ناخواندہ افراد کو رسمی تدریس کے مواد سے کوئی دلچسپی پیدا نہیں ہوتی۔ ناخواندہ بالغ افراد کے اس مخالفانہ رویہ کی وجہ سے اُن کو تعلیم دینے کا کام اور بھی دشوار ہو جاتا ہے۔

ناخواندہ بالغوں کی جماعت میں ہم آہنگی نہیں پائی جاتی۔ بچوں کی جماعت میں انفرادی اختلافات بہت کم پائے جاتے ہیں۔ بچوں کے تجربات بہت محدود ہوتے ہیں اس لئے ان کی جماعتیں بہت زیادہ مختلف العاصر نہیں ہوتیں برخلاف اس کے بالغوں کے مختلف تجربات ان کی فطری ذہنی صلاحیتوں میں اور بھی اختلافات پیدا کر دیتے ہیں۔ بالغوں کی جماعت میں مختلف عمر، مختلف فطری صلاحیتوں اور اکتسابی مہارت رکھنے والے افراد پائے جاتے ہیں جن کی دلچسپیاں اور جن کی وسعت نظر میں بہت زیادہ اختلاف پایا جاتا ہے۔ بالغوں کے مسائل کو اپنی جماعت کے طلبہ کو مختلف ٹولوں میں منقسم کر دینا پڑتا ہے اور ہر ٹولی کو علیحدہ علیحدہ توجہ دینا پڑتی ہے۔ اس صورت میں ترقی کی رفتار لازماً سست ہوتی ہے اور یہ چیز بالغ طلبہ کی سہمت شکنی کا باعث بن جاتی ہے۔

گو ناخواندہ بالغوں کی تعلیم کا نصاب ابتدائی مضامین ہی پر مشتمل ہوگا
 مگر ہمارا پہلا مقصد ملک کو خواندہ بنانا ہے لیکن پرائمری مدارس کا نصاب
 یہ عمر والوں کے لئے دلچسپی کا باعث نہیں ہو سکتا۔ جیسا کہ بیان کیا جا چکا
 ہے تعلیم میں متعلمین کی دلچسپیوں کا لحاظ رکھنا ضروری ہے اور چونکہ بالغوں
 کی دلچسپیاں بچوں کی دلچسپیوں سے مختلف ہوتی ہیں اس لئے بچوں کا نصاب
 ان کے لئے دلچسپی کا باعث نہیں ہو سکتا۔ جس طرح ایک بالغ تعلیم یافتہ
 اس بچوں کی کتابوں میں اپنے لئے کوئی دلچسپی نہیں پاتا ٹھیک اسی طرح
 بالغ ناخواندہ کو بھی ان کتابوں سے کوئی دلچسپی نہیں ہوتی۔ ناخواندہ
 شخص افراد کا زاویہ نگاہ ناخواندہ بالغ افراد کی طرح بچوں کے زاویہ نگاہ سے
 مختلف ہوتا ہے۔ اُن کے سامنے زندگی کے پیچیدہ مسائل پیش رہتے ہیں اور
 اُن پر اپنی مفلسی کی وجہ سے بھوک اور دکھ درد کی تکالیف بہتے بہتے ان
 دن میں زندگی کے حقیقی مسائل کا مقابلہ کرنے کی رغبت زیادہ ہوتی ہے
 ناخواندہ بالغ افراد کو بھی مسائل حاضرہ سے بڑی دلچسپی ہوتی ہے اور ایسے
 مسائل پر گفتگو کرنے کے لئے وہ بڑی خوشی سے تیار ہو جاتے ہیں۔ پس
 ناخواندہ بالغوں کی تعلیم میں ان سب باتوں کا لحاظ رکھنا ضروری ہے۔
 ہم ایسی ہو جو اُن کی ضروریات کی تکمیل میں مدد و معاون ہو ورنہ
 ہر چھٹے لکھنے میں کوئی دلچسپی نہ لیں گے۔

اجد خوانی کی تعلیم کے علاوہ یہ ضروری ہے کہ ناخواندہ بالغوں
 دلچسپ اور مفید معلومات بہم پہنچائی جائیں تاکہ وہ اس کو اپنی ذات

کے لئے مفید اور کارآمد بناسکیں۔ تعلیم بالغاں کی تحریک کا یہ مقصد ہونا چاہئے کہ ناخواندہ بالغ افراد کو نہ صرف خواندہ بنایا جائے بلکہ ساتھ ہی ساتھ ان کے تمدن میں کافی اضافہ کیا جائے تاکہ وہ اپنے پیشہ کو بہتر طور پر انجام دے سکیں اور بحیثیت شہری ہونے کے جو فرائض ان پر عاید ہوتے ہیں ان کو بجالائیں۔

ناخواندہ بالغوں کو تعلیم کی طرف متوجہ کرنیکی ضرورت

پرچار کی اہمیت | ناخواندہ بالغوں کی نفسیات کے مد نظر سب سے پہلے اس بات کی ضرورت ہے کہ ان کو تعلیم کی اہمیت سے واقف کرایا جائے اور ایسے ذرائع اختیار کئے جائیں کہ وہ تعلیم حاصل کرنے کی طرف متوجہ ہو سکیں تعلیم بالغاں کی اشاعت کے لئے پرچار کی ایسی ہی ضرورت ہے جیسا کہ تجارتی اور کاروباری دنیا میں۔ تعلیم کی مانگ پیدا کرنے کے لئے اشتہار بازی کی ایسی ہی ضرورت ہے جیسا کہ تجارت میں کسی چیز کی مانگ پیدا کرنے کے لئے۔ دونوں صورتوں میں پرچار اور اشتہار بازی کا صرف یہی مقصد نہیں ہوتا کہ اس چیز سے لوگوں کو دلچسپی پیدا کرائی جائے بلکہ اہم مقصد یہ ہوتا ہے کہ عوام کے کردار کو متاثر کیا جائے۔ اس کی ایک دلچسپ مثال پیش کی جاتی ہے شمالی جرمنی میں جتنے ماہی گیر تھے انھوں نے محسوس کیا کہ ان کا کاروبار یہ تدریج مگر یقینی طور پر نیست ہوتا جا رہا ہے۔ جتنی مچھلیاں وہ پکڑ کر لاتے

ہیں وہ بدقت اور نسبتاً بہت کم منافع پر بیچنا پڑتی ہیں۔ اُن کی ایک انجن بھی تھی۔ اس انجن نے خیال کیا کہ مچھلیوں کی آمدنی بڑھانا ہے تو مچھلیوں کی مانگ میں اضافہ پیدا کیا جائے۔ جب مچھلیوں کی مانگ زیادہ ہوگی تو خود بخود بیوپاری اُن کو فراہم کر کے رکھیں گے اور کسی نہ کسی مچھلی والے کو روزی ملے گی۔ لہذا انھوں نے پبلک سے اپیل کی، اشتہار بازی کے لئے ایک چلتے ہوئے جملے کا گراں قدر معاوضہ پیش کیا۔ کسی غیر معروف مصور کو ایک بہت ہی موثر جملہ سوچا۔ بالآخر اُسی کو یہ انعام ملا۔ اُس نے ایک پوسٹر بنایا جس میں مچھلی کو سطح آب سے ذرا نکلنا ہوا دیکھا یا گیا تھا اس کا بقیہ حصہ پانی کے اندر جھلکنا ہوا نظر آ رہا تھا اس کے نیچے صرف تین لفظ لکھے ہوئے تھے:-

”زیادہ چھلیاں کھاؤ“

تصویر اور لفظوں کے ذریعہ ان پوسٹروں کو دیکھنے اور پڑھنے والوں پر ایک سحر کیا گیا تھا گویا مچھلی خود اُن سے مخاطب ہے۔ پرچار اور اشتہار بازی کو عوام کی سیرت کے ڈھالنے سوارنے اور بگاڑنے میں بڑا دخل ہے۔

کامیابی کے لئے کن باتوں کی ضرورت ہے؟ صرف یہی کافی نہیں کہ پرچار کے ذریعہ تعلیم بالغاں سے ایک بہم اور عام دلچسپی پیدا کی جائے بلکہ پرچار کی کامیابی کا اندازہ اُن ناخواندہ بالغ افراد کی تعداد سے لگایا جائے جو خواندگی کی تعلیم حاصل کرنے کے لئے تیار ہو جائیں۔ پرچار کے لئے دو باتوں

کا لحاظ رکھنا ضروری ہے :-

(۱) کن لوگوں میں کامیابی کی قوی امید ہے -

(۲) ابتدائی کوششوں کی نوعیت کیا ہونا چاہئے -

چونکہ ایسے کاموں کے لئے ذرائع محدود ہوتے ہیں اس لئے کفایت شعاری کو مدنظر رکھنا ضروری ہے ورنہ ممکن ہے کہ غلط پرچار کی وجہ سے محنت اور کوشش رائگاں جائے۔ پرچار کی کامیابی کے لئے یہ ضروری ہے کہ پرچار کرتے والوں کا تعلق اُسی طبقہ سے ہو جس طبقہ کے لوگوں میں پرچار کرنا مقصود ہو۔ دیہاتی رقبوں میں کسی مرکزی دیہات کے چند ایسے افراد جنہیں تعلیم اور دیہات سدھار کے کاموں سے دلچسپی ہو ملحقہ دیہات میں کام کرنے کے لئے بخوشی تیار ہو جائیں گے۔ اس خصوص میں نعرہ بازی پوسٹروں اور جلوسوں سے بہت کچھ کام لیا جاسکتا ہے۔ ناخواندہ مسن اشخاص کی ایک خاص خصوصیت یہ ہوتی ہے کہ انہیں زبانی الفاظ پر وہ اعتماد نہیں ہوتا جو ان تحریری الفاظ پر ہوتا ہے جو ان کو پڑھ کر سنا جائیں۔ پوسٹروں کے ذریعہ ناخواندہ بالغوں کو بتایا جائے کہ خواندہ ہونا اس لئے ضروری ہے کہ وہ :-

۱۔ اپنے عزیز و اقارب اور دوست احباب کو خط لکھ سکیں اور ان کے خط پڑھ سکیں۔

(۲) کاغذات پر انگوٹھا لگانے کے بجائے اپنی دستخط کر سکیں۔

(۳) دستاویزات اور دیگر سرکاری اور کاروباری کاغذات کو خود

پڑھ سکیں اور اس طرح ساہوکار، زمیندار اور دیکھلاؤ اور دوسرے لوگوں کے دھوکے میں نہ آسکیں۔

(۴) زراعت اور مویشیوں کے متعلق مفید اور کارآمد معلومات حاصل کر سکیں۔

(۵) قرض سے نجات حاصل کریں اور آئندہ متفروض ہونے سے بچ سکیں۔

(۶) انجمن امداد باہمی، بچوں کی پرورش، غذا اور ابتدائی امداد کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔

(۷) اپنی آمدنی میں اضافہ کر سکیں۔

(۸) اخبار، قصے کہانیوں کی کتابیں اور مذہبی کتابوں کو پڑھ سکیں۔

(۹) برادری میں اپنی وقت کو دو بالا کر سکیں۔

(۱۰) اپنے علم سے دوسروں کو فائدہ پہنچا سکیں۔

(۱۱) صحیح رائے دہندگی کے قابل ہو سکیں۔

(۱۲) دنیا کی ترقی کا ساتھ دے سکیں اور اپنے بچوں کو اپنی مثال

اور تربیت سے بہتر بنا سکیں۔

(۱۳) اپنے پیشے کے متعلق ضروری معلومات حاصل کر کے اپنے کاروبار

کو عمدہ طور پر انجام دے سکیں۔

(۱۴) زندگی کی مسرتوں سے جائز طور پر لطف اندوز ہو سکیں۔

چھوٹی چھوٹی کتابیں جن میں سیدھی سادی زبان میں بالغوں کے

لئے مفید معلومات درج ہوں خواندہ اشخاص میں اس شرط پر تقسیم کی جائیں
کہ وہ ناخواندہ اشخاص کو پڑھ کر سنائیں۔ دیہی رقبوں میں پرچار کے لئے
طلسمی فائوس سے بہت کچھ مدد لی جاسکتی ہے۔

عورتوں میں تعلیم بالغوں کا پرچار | ملک کی ترقی صرف اس وقت ہو سکتی ہے
جب کہ نہ صرف مردوں بلکہ عورتوں میں بھی تعلیم عام ہو جائے اس وقت
ہندوستان میں تعلیم نسواں کی حالت بہت گری ہوئی ہے۔ پردہ اور دوسرے
رسم و رواج کی وجہ سے بچتہ عمر کی عورتوں کی تعلیم کا انتظام آسان نہیں
ہے لیکن جب ہم اس مسئلہ کی اہمیت پر غور کرتے ہیں تو ہمیں معلوم ہوتا
ہے کہ عورتوں کی تعلیم کی طرف توجہ دینا از بس ضروری ہے۔ تاریخ کے
صفحات اس بات کے شاہد ہیں کہ عورتوں کو جب کبھی بھی موقع دیا گیا
انھوں نے عملی دنیا میں مردوں کے دوش بدوش کاروائے نمایاں کئے اور
ثابت کر دیا کہ وہ کسی طرح مردوں سے پیچھے نہیں رہیں۔ عورتوں کو
جاہل رکھ کر دنیا کی نصف آبادی کی دماغی قوتوں کو معطل کر دینا کہاں
کی دانشمندی ہے۔ چولھے ہانڈی کی مسلمہ خدمت کے علاوہ عورتوں کے
ذمے دوسرے فرائض بھی ہیں۔ ان میں سب سے بڑا فرض جوان پر علیہ
ہوتا ہے وہ بچوں کی صحیح تربیت ہے جو تعلیم کے بغیر ناممکن ہے۔ اب
بھی بعض لوگ ایسے موجود ہیں گو ان کی تعداد انگلیوں پر گنی جاسکتی ہے
جن کا یہ خیال ہے کہ تعلیم عورتوں کو خود سزاوارنا فرمان بنا دیتی ہے تعلیم
کے ان مخالفین سے ادباً عرض ہے کہ اس کی تمام تر ذمہ دار ان کی

غلط تربیت ہے نہ کہ تعلیم۔ تربیت کی یہ خامیاں سوسائٹی کے حالات
 پر اتنا گہرا اثر رکھتی ہیں کہ امن کا صحیح اندازہ مشکل ہے۔ بچپن کے نقوش
 مٹائے نہیں جیتے اس لئے یہ فرض تو ماں کا ہوا کہ وہ اپنے بچوں کی
 تربیت اس طرح کرے کہ وہ ہمیشہ اس کے فرماں بردار رہیں۔ بچوں کی
 پہلی تربیت گاہ آغوشِ مادر ہے۔ ایک جاہل ماں سے یہ توقع رکھنا کہ
 وہ اپنے بچوں کی خاطر خواہ تربیت کرے گی غلطی نہیں تو اور کیا ہے۔
 اگر عورتیں جاہل رہیں تو مردوں کی تعلیم میں رکاوٹ کا باعث ہوں گی۔
 عورتوں میں جب تک جہالت باقی ہے نہ تو وہ مردوں کی رفیق کار بن
 سکتی ہیں اور نہ ہمارے گھروں کی حالت درست ہو سکتی ہے۔ ایک پڑھی
 لکھی ماں کبھی اپنے بچے کو علم کے زیور سے محروم نہیں رکھ سکتی۔ تعلیم
 یافتہ ماں کا بچہ کبھی ناخواندگی کی طرف نہیں پلٹ سکتا۔ جب تک ماں تعلیم یافتہ
 نہ ہوں گی ملک سے ناخواندگی کو دور کرنے میں کامیابی نہ ہوگی۔ مولوی
 محمد جواد ہدردا صاحب پرنسپل ٹرننگ کالج بلدہ نے ۱۹۳۸ء
 میں آل حیدر آباد ڈیپٹیجز کانفرنس میں اپنے سفرِ یورپ کے تاثرات بیان
 فرماتے ہوئے عورتوں کی تعلیم کی اہمیت کو ان الفاظ میں ظاہر فرمایا تھا
 ”کیا خیف، مرض اور غمگین عورت کا بچہ تو مند، صحت ور
 اور خوش مزاج ہو سکتا ہے؟ کیا تنگ خیال عورت کا بچہ
 روشن خیال ہو سکتا ہے؟ کیا مقید عورت کا بچہ آزاد ہو سکتا ہے؟“
 موصوف کے یہ الفاظ ہر صاحب عقل و بصیرت کو دعوتِ عمل دیتے ہیں

عورتوں کی تعلیم میں رسم پردہ اور کم سنی کی شادی دوز بردست
 موانع پیش کئے جاتے ہیں لیکن غور کرنے سے معلوم ہوگا کہ ان دونوں
 موانعات کو کسی قدر بے جا اہمیت دی گئی ہے۔ پردہ میں رہ کر بھی
 عورتیں بڑی حد تک تعلیم حاصل کر سکتی ہیں۔ کمسنی کی شادی کے باوجود اگر
 عزیز واقارب چاہیں تو تعلیم کا سلسلہ جاری رکھا جاسکتا ہے۔ اگر خود
 عورتوں کو علم حاصل کرنے کا شوق ہو اور ہر پڑھا لکھا شخص اپنی ماں
 بہن اور بیوی کو پڑھانا اپنا فرض سمجھے اور اس کی اہمیت سے واقف
 ہو تو کوئی وجہ نہیں کہ پردہ اور کمسنی کی شادی کے باوجود کوئی عورت
 علم کی نعمت سے محروم رہ جائے۔ علاوہ ازیں ہر شہر میں خوش حال
 تعلیم یافتہ خواتین کی کافی تعداد موجود ہے۔ یہ محلہ کی ان پڑھ عورتوں
 کو جمع کر کے ان کو تعلیم دے سکتی ہیں۔ ناخواندہ بالغ عورتوں کو اُس
 وقت تعلیم کی طرف متوجہ کیا جاسکتا ہے جب خواندگی کی تعلیم کے ساتھ
 ساتھ اُن کو سوزن کاری، آسان گھریلو صنعتوں اور بچوں کی پرورش
 کی تعلیم دی جائے۔ تقاریر، طلسمی فانوس اور جہاں ممکن ہو سینما اور
 ریڈیو کے ذریعہ عورتوں کی معلومات میں وسعت پیدا کی جائے تعلیم یافتہ
 عورتوں سے استدعا کی جائے کہ وہ ایسی کتابیں لکھیں جو عورتوں
 کے لئے مفید ہوں۔ تمام نسوانی اداروں اور زمانہ کلبوں سے درخواست
 کی جائے کہ بالغ عورتوں کی تعلیم کے مسئلہ کو آگے بڑھانے میں ممکنہ
 مدد دیں۔ تمام ایسے اشخاص سے جن کا تعلق تعلیم یافتہ لڑکیوں اور پڑھی

لکھی خواتین سے ہو، استعداد کی جائے کہ وہ اپنے اثرات کو کام میں لا کر اپنی تعلیم یافتہ لڑکیوں اور عورتوں کو ناخواندہ بالغ عورتوں کو تسلیم دینے کی طرف مائل کریں۔

طریقہ تعلیم

تعلیم میں نفسیات کی اہمیت | جیسا کہ قبل ازیں کہا جا چکا ہے۔ ناخواندہ بالغوں کی تعلیم میں وہ طریقہ اختیار نہیں کئے جاسکتے جو عام طور پر بچوں کی تعلیم میں استعمال کئے جاسکتے ہیں۔ بالغوں کی جن نفسی خصوصیات کا ادب کرنا ذکر کیا گیا ہے طریق تعلیم میں ان کا لحاظ رکھنا از بس ضروری ہے۔ ناخواندہ بالغوں کی تعلیم ان کی روزمرہ زبان میں ہونا چاہئے۔ کتابی الفاظ کا اثر ہمارے دلوں پر بہت کم ہوتا ہے وہی الفاظ ہم کو بہت متاثر کرتے ہیں۔ جن کو ہم اپنے بچپن سے سنتے آئے ہیں۔ ناخواندہ بالغوں کے لئے جو کتابیں لکھی جائیں ان میں صرف وہی الفاظ استعمال کئے جائیں جو اس حلقہ کے عام بالغ افراد اپنی گفتگو میں استعمال کرتے ہیں۔ بول چال کی زبان فاصلے کے ساتھ تھوڑی بہت بدل جاتی ہے پس ضرورت ہے کہ ہر زبان میں ایسے الفاظ کی ایک فہرست تیار کی جائے جس میں وہ تمام الفاظ ہوں جو بالغ افراد اپنی روزمرہ کی زبان میں استعمال کرتے ہیں نیز اس فہرست میں ان تمام الفاظ کو بھی شریک کیا جائے جن سے ناخواندہ بالغ

افراد کو واقف ہونا ضروری ہوتا کہ وہ اخبار، رسائل اور عام کتب کا آسانی سے مطالعہ کر سکیں۔ معمولی خواندہ افراد کے ناخواندگی کی طرف پلٹ آنے کی ایک وجہ یہ بھی ہے کہ عام طور پر جو کتب، اخبار اور رسائل دستیاب ہوتے ہیں اُن کی زبان اس قدر ادبی ہوتی ہے اور اُن میں غیر مانوس الفاظ کی ایسی بہتات ہوتی ہے کہ معمولی خواندہ شخص آسانی سے نہیں سمجھ سکتا۔ ایسی صورت میں ان کو مطالعہ سے کوئی دلچسپی نہیں ہوتی لہذا مطالعہ کا شوق رفتہ رفتہ زائل ہو جاتا ہے اور پھر وہ بہت جلد ناخواندگی کی طرف پلٹ آتا ہے۔

بالغوں کے معلم کے لئے چند اصول | طریقہ تعلیم ایسا ہونا چاہئے جو کم سے کم وقت میں بار آور ہو سکے اور بالغ اشخاص محسوس کر سکیں کہ وہ حقیقی طور پر کچھ سیکھ رہے ہیں جس سے ان کو فائدہ پہنچ رہا ہے ورنہ بالغوں کی دلچسپی جاتی رہے گی اور صرف یہی نہیں کہ وہ خود تعلیم کی طرف متوجہ نہ ہوں گے بلکہ دوسرے ناخواندہ بالغوں کو بھی متاثر کر دیں گے۔ ناخواندگی سکھانے کے اس وقت مختلف طریقے رائج ہیں ان میں سے فی الوقت کلیدی لفظی طریقہ کو زیادہ موزوں خیال کیا جا رہا ہے۔ اس طریقہ کی مختلف صورتیں ہیں مثلاً لفظی تصویری طریقہ۔ مسلسل لفظی تصویری طریقہ۔ ادارہ ادبیات اردو حیدر آباد دکن نے نصاب اردو دانی کی تکمیل کے لئے جو سلسلہ زیر نگرانی مولوی محمد سجاد صاحب تیار کیا ہے وہ حسب ذیل خصوصیات کا حامل ہے :-

(۲) ہر نقطہ کے بول کو الگ الگ لکھا گیا ہے تاکہ مبتدی کو پڑھنے سے متعلق تصویریں قانون تلازم کے مطابق

پیر لکھنے میں سہولت ہو۔

(۳) الفاظ کی تحلیل کر کے حروف کی پوری شکلیں اور ان کے چڑھنے

(۴) رسم خط بھی ایسا استعمال کیا گیا ہے کہ حروف کی اصلی شکلیں بنا لامکان اپنی حالت پر قائم رہیں۔

(۵) ذخیرہ الفاظ کو جملوں میں بار بار استعمال کیا گیا ہے۔

(۶) اس سلسلہ کے دوسرے حصہ میں نستعلیق کے رسم خط کے قاعدے بنائے گئے ہیں اور اس کی مشق کرانے کے بعد اس کتاب کا آخری حصہ روضہ نستعلیق میں لکھا گیا ہے اور اس طرح لکھنا سکھانے میں سہولت پیدا کی گئی ہے۔

بالغوں کی تعلیم کے فن نے اب تک قطعیت اختیار نہیں کی ہے اور یہ نہیں کہا جاسکتا کہ مروجہ طریقوں میں سے کونسا طریقہ بالغوں کے نفسی نقطہ نظر سے بالکل درست ہے۔ یہ سب طریقے ابھی تجرباتی منزل میں ہیں ضرورت ہے کہ مختلف زبانوں میں اس وقت جو طریقے رائج ہیں اُن میں تجربات کئے جائیں اور جہاں جہاں ضرورت محسوس ہو تجربات کی روشنی میں مناسب رد و بدل کیا جائے۔ عدماذیہ ڈرنڈنگ کا لہجہ

حیدرآباد دکن نے تعلیم اُردو کے لئے جو تجاویز کی ہیں وہ اس قابل میں کہ
 اُن کا تجربہ کیا جائے۔ اصولاً ایک اچھے سبق میں حسب ذیل خوبیاں کا ہونا
 ضروری ہے۔

(۱) سبق دلچسپ ہو۔ (۲) آسان ہو (۳) جلد پڑھا جاسکے (۴) آسانی سے
 پڑھایا جاسکے۔ (۵) جلد یاد ہو سکے (۶) پڑھانے کے لئے کسی خاص تربیت
 کی ضرورت نہ ہو۔

ناخواندگی کو ملک سے جلد دور کرنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ
 ایسا طریقہ تعلیم اختیار کیا جائے جس میں خصوصی تربیت کی ضرورت نہ ہو اور
 ہر پڑھا لکھا شخص آسانی سے پڑھا سکے۔ یہ اس لئے اور بھی ضروری ہے
 کہ ناخواندہ بالعموم کو تعلیم دینے کا کام دیہی مدارس کے مدرسین سے لینا
 مناسب نہیں، اول تو اگر ان مدرسین نے دن میں اپنا کام محنت اور جان
 سے انجام دیا ہے تو شام میں اُن میں اتنی سکت باقی نہیں رہتی کہ وہ خواہ
 خواہ طور پر بالغ افراد کو تعلیم دے سکیں اور اُس دلچسپی اور اہتمام کا اظہار
 کر سکیں جو ناخواندہ بالعموم کو پڑھانے کے لئے نہایت ضروری ہے۔ علاوہ
 ازیں دیہی مدارس کے مدرسین بالعموم کو تعلیم دیتے وقت یہ بیہوش جانتے
 ہیں کہ وہ بچوں کو نہیں بلکہ بالعموم کو تعلیم دے رہے ہیں۔ بالعموم کے ساتھ
 وہ برتاؤ نہیں کیا جاسکتا جو بچوں کے ساتھ کیا جاتا ہے۔ دیہی مدرسین کے
 لئے یہ مشکل ہوتا ہے کہ وہ ہر صبح اور ہر شام اپنے آپ کو بدل سکیں۔
 جب دیہی مدرسین سے خاطر خواہ کام نہیں لیا جاسکتا تو آخر یہ کام کس سے

لیا جائے ؟ موقع کی اہمیت اور نزاکت کے مد نظر یہ ضروری ہے کہ اس کام کے آغاز میں تاخیر روا نہ رکھی جائے اس لئے ضروری ہے کہ طریقہ تعلیم ایسا ہو کہ ہر چھ لکھا شخص آسانی سے دوسروں کو پڑھا سکے اور مدارس اور کالج کے طلبہ تھوڑی سی واقفیت کے بعد یہ کام انجام دے سکیں۔ کامیابی کے لئے حسب ذیل شرائط کا ہونا ضروری ہے۔

(۱) اسباق ایسے ہوں کہ ہر شخص بغیر کسی خصوصی تربیت کے پڑھا سکے۔

(۲) تعلیم یافتہ اشخاص کو اس بات پر رضامند کیا جائے کہ وہ کم سے کم ایک ناخواندہ بالغ کو خواندہ بنادیں۔

(۳) ناخواندہ بالغ افراد تعلیم حاصل کرنے کے لئے رضامند ہوں۔

(۴) آلات اور اشیاء ایسی ہوں کہ جو بہت کم قیمت پر دستیاب ہو سکیں۔

(۵) وقت اور جگہ کا کوئی خاص تعین نہ ہو۔ جہاں ممکن ہو اور جو وقت

مل سکے تعلیم دی جائے۔

کامیابی کی ان شرائط کا لحاظ طریقہ تعلیم میں رکھا جانا ضروری ہے جہاں کہیں ممکن ہو گھر کے پڑھے لکھے شخص کو اس بات پر آمادہ کیا جائے کہ وہ اپنے گھر کے ناخواندہ لوگوں کو تعلیم دے۔

بالتو کے معلم کو چاہئے کہ وہ اپنے طلبہ کے ساتھ ایسا برتاؤ نہ کرے جو عام طور پر مدارس میں بچوں کے ساتھ کیا جاتا ہے۔ بالغ طلبہ کے ساتھ وہی برتاؤ کیا جانا چاہئے جو عام طور پر اپنے سے بڑوں کے ساتھ کیا جاتا ہے۔ ناخواندہ بالغ بہت حساس ہوتا ہے۔

اور اس میں احساس کمتری نمایاں طور پر پایا جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ وہ ذرا سی بات سے
 پست ہمت ہو جاتا ہے اس لئے کبھی بالغ طلبہ کی غلطیوں کی اصلاح اس طرح نہ کی جائے
 وہ پست ہمت ہو جائیں۔ قدم قدم پر ان کی حوصلہ افزائی کی جانا ضروری
 ہے۔ ”تم تو بہت ذہین ہو“ ”تم بہت جلد
 پڑھ لو گے“ یہ اور چند ایسے جملوں کے استعمال میں معلم کو
 بخل نہ کرنا چاہئے۔ ناخواندہ بالغوں کے معلم کو لفظ ”نہیں“ اپنی
 لغت سے نکال پھینکنا چاہئے۔ ”نہیں تم نے یہ لفظ غلط
 پڑھا“ یہ چھوٹا سا جملہ تمام محنت کو اکارت کر دینے کے لئے بہت کافی
 ہے۔ غلطیوں کی اصلاح اس طرح کی جائے کہ طالب علم کو یہ معلوم بھی
 نہ ہو سکے کہ معلم اُس کی غلطی کی اصلاح کر رہا ہے۔ اس بات کا بطور خاص
 لحاظ رکھا جائے کہ اس کو اپنے سبق سے بیزاری نہ ہونے پائے۔ بچے کو
 جبر و تشدد کے تحت مجبور کیا جاسکتا ہے لیکن اگر بالغ کا دل اچاٹ ہو گیا
 تو وہ فوراً سبق چھوڑ کر چلا جائے گا اور پھر کبھی اس طرف رُخ نہ کرے گا۔
 معلم کو چاہئے کہ وہ ہمیشہ اپنے طلبہ پر یہ ظاہر کرے کہ وہ ان کی رفتار ترقی
 اور ذہانت سے بہت خوش ہے۔ معلم کو چاہئے کہ وہ طلبہ کے سامنے
 کبھی اپنی اعلیٰ قابلیت کا راست اظہار نہ کرے۔ اُس کو طلبہ کی سطح پر
 اُتر آنا چاہئے اور قدم قدم پر نہایت احتیاط اور بالواسطہ طریقے پر ان کی
 رہنمائی کرنا چاہئے۔ ناخواندہ بالغوں کو وہی شخص اچھی طرح پڑھا سکتا ہے
 جس کو اُن سے حقیقی دلچسپی ہو اور جو اپنے کام کو محض فرض سمجھ کر ادا

نہ کرتا ہو بلکہ اُن کے پڑھانے میں حقیقی مسرت حاصل ہوتی ہو۔

بالغوں کے معلم کو اس بات کا لحاظ رکھنا ضروری ہے کہ وہ ان الفاظ کو جن کا طلبہ نے صحیح تلفظ کیا ہو کبھی نہ دہرائے۔ الفاظ کے دُہرانے سے طلبہ میں بیزاری پیدا ہو جاتی ہے۔ دورانِ سبق میں کبھی کوئی غیر ضروری بات نہ کہنا چاہئے۔ معلم کو تمام تر توجہ صرف سبق پر مرکوز رکھنا چاہئے۔ بالغوں کی تعلیم میں خاص طور پر ایک ایک منٹ قیمتی ہوتا ہے۔ ناخواندہ بالغ بہت دیر تک سبق پر توجہ قائم نہیں رکھ سکتے۔ ان کی توجہ بٹنے سے پہلے سبق کا ختم ہو جانا ضروری ہے۔ اسی تہ اسیر کا اختیار کرنا ضروری ہے کہ طلبہ کو یہ احساس ہو کہ پڑھنا کوئی دشوار کام نہیں۔ سبق سے پہلے کسی قسم کی تقریر نامناسب خیال کی جاتی ہے۔ ناخواندہ بالغوں کو صبح سے شام تک اپنی روزی کے لئے محنت کرتی پڑتی ہے نہ تو ان کے پاس اتنا وقت ہوتا ہے اور نہ ان میں دن بھر کی محنت کے بعد اتنی سکت باقی رہتی ہے کہ وہ دیر تک سبق پر توجہ دے سکیں۔ اُن کی غذا نہایت غیر متوازن ہوتی ہے۔ اس لئے وہ بہت جلد ذہنی تکان محسوس کرنے لگتے ہیں۔

ناخواندہ بالغوں کے اسباق میں تکرار کا طریقہ کبھی استعمال نہ کیا جائے بالغ طلبہ تیزی سے آگے بڑھنا چاہتے ہیں اگر وہ تھوڑے سے وقت اور ذرا سی محنت سے زیادہ سے زیادہ سیکھ لیتے ہیں تو اُن کو بڑی تندرستی ہوتی ہے اور یہ مسرت ان کو آئندہ سبق پڑھنے پر آمادہ کر دیتی ہے۔

بالغوں کے راستہ میں معلم کو کبھی نہ حائل ہونا چاہئے جس رفتار سے وہ چل رہے ہوں ان کو چلنے دیا جائے۔ معلم کی طرف سے اُن کو آگے بڑھانے کی کوشش یا پیچھے کھینچنے کی سعی مُضر نتائج پیدا کر سکتی ہے۔ ناخواندہ بالغوں کو پڑھانے وقت حسب ذیل باتوں کا لحاظ رکھا جائے۔

(۱) کبھی اُن پر اس کا اظہار نہ کرو کہ تم اُن سے بہت کچھ زیادہ

جانتے ہو۔

(۲) طلبہ کے ساتھ ایسا برتاؤ کرو جیسا کہ بڑے لوگوں کے ساتھ کیا

جاتا ہے۔

(۳) بالغوں کے اعتراضات اور ان کے نقطہ خیال کے ساتھ ہمدردی

کا اظہار کرو۔

(۴) دورانِ سبق میں جہاں تک ممکن ہو خود کم بولو۔ طلبہ ہی کو گفتگو

کا زیادہ موقع دو۔

(۵) سوائے سبق پڑھانے کے اور کچھ نہ کرو۔

(۶) زیادہ دیر تک سبق جاری نہ رکھو۔ نکان ظاہر ہونے یا عدم توجہ

کا اظہار ہونے سے پہلے ہی سبق ختم کر دو۔

(۷) جہاں ممکن ہو سکے ایسا انتظام کرو کہ ایک طالب علم دوسرے

طالب علم کو سبق سے سیکھ سکے۔

(۸) ڈرل کا طریقہ کبھی استعمال نہ کرو۔

(۹) کبھی لفظ ”لنہیں“ کا استعمال نہ کرو۔

(۱۰) جماعت میں ضبط قائم رکھنے کی کوشش نہ کرو۔

(۱۱) ہمیشہ کمزور طلبہ کی ہمت افزائی کرو۔

(۱۲) ہمیشہ جماعت میں خوش رہو۔ اگر طبیعت پر کسی قسم کا بار ہو تو بہتر ہے کہ اس دن نہ پڑھاؤ۔

(۱۳) حافظہ سے کم اور استدلال سے زیادہ کام لو۔

(۱۴) ابتدائی منزل میں بچوں کی صحت کے بجائے صحیح تلفظ

پر زیادہ توجہ دو۔

عام معلومات کی فراہمی | محض اسچر خوانی سے وہ مقاصد حاصل نہیں

ہو سکتے جن کے لئے تعلیم بالغاں کو ضروری سمجھا جاتا ہے۔ تعلیم کا تعلق

انسانی زندگی کے ذہنی، سماجی، جنالیاتی، اخلاقی اور مذہبی پہلوؤں سے ہوتا

ہے۔ تاوقتیکہ زندگی کے ان مختلف پہلوؤں کی نشوونما نہ کی جائے تعلیم کا

نقص حاصل نہیں ہو سکتا۔ ایک شخص کتنا ہی پڑھا لکھا کیوں نہ ہو اگر وہ اپنی

حقیقت سے نا آشنا اور دوسروں کے حقوق سے نا ملید ہے، اگر وہ اپنے ماحول

سے مطابقت پیدا کرنے کی صلاحیت نہیں رکھتا اگر وہ کسی مخصوص شعبہ میں

اس قدر دسترس اور مہارت نہیں رکھتا کہ اپنے اور اپنے متعلقین کے

لئے روزی پیدا کر سکے، اگر وہ شہریت کے قواعد اور اصول حفظانِ صحت

وغیرہ سے واقف نہیں، اگر وہ مناظر قدرت کی دلچسپیوں اور خوبیوں سے

اجنبی طرح لطف اندوز ہونے کی اہلیت نہیں رکھتا تو اس کو حقیقی معنوں

میں تعلیم یافتہ نہیں کہا جاسکتا۔ پس ناخواندہ بالغاں کی تعلیم میں ان باتوں کا

محافظ رکھنا بھی بہت ضروری ہے۔ علاوہ ازیں تعلیم سے ناخواندہ بالغوں کو اُس وقت تک دلچسپی نہیں ہو سکتی جب تک کہ تعلیم کو اُن کے حسب حال اور اُن کے لئے مفید اور کارآمد نہ بنایا جائے۔ پس ابجد خوانی کے ساتھ ساتھ حسب ذیل چیزوں کے متعلق نظری اور عملی معلومات بہم پہنچانا بہت ضروری ہے۔

(۱) پیشوں کے متعلق نظری اور عملی معلومات (۲) صفائی اور حفظانِ صحت کے اصول (۳) غذا کے متعلق معلومات (۴) مذہبیت کے معلومات (۵) امدادِ باہمی کے اصول (۶) رسم و رواج (۷) عرس میلے اور تہوار (۸) تاریخی مقامات (۹) بازاری بہاؤ (۱۰) آمدنی میں اضافہ کرنے کے مختلف ذرائع مثلاً مرغابی، شہد کی مکھیوں کی پرورش، آسان گھریلو صنعتیں وغیرہ۔ عورتوں کے لئے پکوان۔ پرورشِ اطفال۔ سوزن کاری وغیرہ جیسے مضامین بہت اہمیت رکھتے ہیں ان چیزوں کے متعلق دو طریقہ سے معلومات بہم پہنچائی جاسکتی ہیں۔ (۱) تقاریر کے ذریعہ (۲) تعلیمی جاذبہ کے ذریعہ۔ ان طریقوں پر آگے چل کر بحث کی جائے گی۔

تعلیمِ بالغاں کی خصوصیات | تعلیمِ بالغاں کا ہر شعبہ اپنی جداگانہ نوعیت رکھتا ہے اور اس لئے ہر شعبہ میں جداگانہ طریقہ اختیار کرنا ضروری۔ طریقہ تعلیم کے متعلق اب تک جو کچھ کہا گیا ہے اور آئندہ جو کچھ کہا جائے گی، نوعیتِ عمومی ہوگی اور کوئی معین طریقہ بتانے کے بجائے چند تجاویز کی جائیں گی۔ مختلف مضامین کی تعلیم کے مختلف طریقے ہوتے ہیں یہاں

خاص مضمون کے طریقہ تعلیم کے بجائے صرف ان اصولوں اور مسائل سے بحث کی جائے گی جن کا تعلق تعلیم بالغاں کے فن سے ہے اور جو ہر قسم کی تعلیم بالغاں پر منطبق ہو سکتے ہیں۔

تعلیم بالغاں کی چند نمایاں خصوصیات ہیں جن کی وجہ سے اس کی نوعیت تعلیم کے دوسرے شعبوں سے جدا ہو جاتی ہے۔ بالغوں کی تعلیم کی سب سے بڑی خصوصیت یہ ہے کہ بالغوں کی جماعتیں اور جماعتوں کے طلبہ بہت زیادہ مختلف العناصر ہوتے ہیں۔ عام مدارس میں کسی ایک جماعت کے طلبہ اور کسی دوسرے مدرسہ کی اُسی جماعت کے طلبہ میں بہت زیادہ فرق نہیں پایا جاتا۔ یہ ممکن ہے کہ اُن میں یہ لحاظ قابلیت اور استخراج کسی قدر فرق پایا جاتا ہو لیکن اس کے برخلاف ایک ہی شہر اور ایک ہی مضمون کی بالغوں کی دو جماعتوں میں ذہنی پس منظر۔ مضمون کے متعلق نقطہ نظر اور معلم اور متعلمین کے باہمی تعلقات اور کام کی نوعیت میں بڑا فرق پایا جاتا ہے۔ اسی طرح ایک ہی جماعت میں بالغ افراد کی ذہنیت، اُن کی معلومات، اُن کے مقاصد اور جماعتی کام کے متعلق اُن کے رجحانات میں بڑا فرق پایا جاتا ہے۔ بالغ طلبہ کے ان اختلافات کی وجہ سے طریقہ تعلیم کا مسئلہ اور بھی پیچیدہ ہو جاتا ہے۔ تعلیم بالغاں میں ”وسیع بیانیے پر پیداوار“ کا طریقہ کبھی کامیاب نہیں ہو سکتا ہے۔ جماعتی تدریس میں عام طور پر ذہین بچوں کو بھی اپنے متوسط ہم جماعتوں کا ساتھ دینا پڑتا ہے اور ادھر مدرسہ کمرور طلبہ کو بھی کھینچ کر اُن کے ساتھ طلبہ کے ساتھ لانے کی کوشش کرتا ہے۔

واقعی تدریس میں عام طور پر ایسے مدرس کو کامیاب مدرس متصور کیا جاتا ہے لیکن ان معنوں میں بالغوں کا معلم کبھی اچھا معلم نہیں بن سکتا۔ اگرچہ یہ بالغوں کی جماعت بھی اکائی متصور کی جاتی ہے لیکن بالغوں کے معلم کو انفرادیت پر توجہ دینا ضروری ہے۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ بالغ طلبہ کے مخالف ذہنی رجحانات کو ممکنہ حد تک کم کر دیا جائے۔ یہ صرف اس وقت ممکن ہو سکتا ہے جب طلبہ میں گروہی احساس پیدا کر دیا جائے۔ ابتدائی مضامین کی تعلیم حاصل کرنے میں جس قدر موانع بالغوں کو پیش آتے ہیں وہ اپنی نوعیت میں انفرادی اور شخصی ہوتے ہیں اس لئے گروہی احساس پیدا کرنے ہی سے ان پر قابو پایا جاسکتا ہے۔ گروہی احساس سے اثر افزائی میں اضافہ ہوتا ہے اور ان میں کمی واقع ہوتی ہے۔

تعلیم بالغاں کی ابتدائی منزل میں معلم کو سب سے زیادہ کوشش اس امر کی کرنا ہوگی کہ طلبہ کو مطالعہ کے طریقہ سے واقف کرایا جائے۔ معلم کے لئے یہ ضروری ہوگا کہ کتابوں کے صحیح استعمال، ضروری اور غیر ضروری مواد کے انتخاب اور تحریری اظہار کی صحیح تربیت کرے۔ جماعتی تدریس کے باوجود معلم کو انفرادیت پر توجہ دینا ضروری ہے۔ اس لئے مدرس کو طلبہ سے اتنا ہی زیادہ واقف ہونا چاہئے جتنا اپنے مضمون سے۔ پس طلبہ کے پیشے، ان کی دلچسپیوں، ان کی دھنوں اور ان کے سیاسی اور مذہبی خیالات سے اور ان کی گھریلو زندگی، ان کے رجحانات اور اعتقادات سے پوری پوری واقفیت حاصل کرنا معلم کے لئے ضروری ہے۔ تعلیم بالغاں میں کامیابی کا

دار و مدار زیادہ تر متعلمین اور متعلمین کے باہمی اعتماد پر منحصر ہے۔ بالفاظ کی تعلیم میں سب سے بڑی اور عام مشکل جس کا معلم کو سامنا کرنا پڑتا ہے وہ اُن کا احساس کمتری ہے۔ اس احساس کمتری کا یہ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ یا تو طلبہ معلم کی رائے اور اس کے خیالات کو بلا چوں و چرا تسلیم کر لیتے ہیں اور کسی دیکھی کا اظہار نہیں کرتے یا پھر جماعت میں اظہار خودی کے باعث نا تجربہ کار معلم کو پریشان کر دیتے ہیں۔ اس صورت میں معلم کو بڑے صبر و تحمل کی ضرورت ہے۔ صورت حال کا مقابلہ کرنے کے لئے معلم کو چاہئے کہ وہ طلبہ سے گہری واقفیت حاصل کرے اور اُن کے نقطہ نظر کو سمجھنے کی کوشش کرے صرف اسی صورت میں وہ ”واسطہ“ قائم کیا جاسکتا ہے جو کامیابی کے لئے ضروری ہے۔

لیکچر کا طریقہ | تعلیم بالفاظ میں معلومات بہم پہنچانے کے لئے عام طور پر لیکچر کا طریقہ اختیار کیا جاتا ہے۔ جماعت میں جانے سے قبل معلم کو کافی طور پر تیاری کی ضرورت ہے نہ صرف مواد لیکچر کی تیاری قبل از قبل ضروری ہے بلکہ ختم لیکچر پر جو مباحثہ ہونے والا ہو اس کی تیاری بھی بہت ضروری ہو درجہ مقصد کی عدم موجودگی پیش شدنی مواد کی عدم تیاری سے بڑھ کر لیکچر کی ناکامیابی کا باعث ہوگی محض زبانی اظہار کی تیاری کامیابی کی ضامن نہیں ہو سکتی۔ مواد کو اس طرح پیش کیا جائے کہ وہ طلبہ کو اپیل کر سکے۔ مواد کی منطقی ترتیب پر نفسیاتی ترتیب کو ہمیشہ ترجیح دینا چاہئے۔ معلم کے لئے لیکچر کے اشارے تیار کرنا بہت ضروری ہے لیکن تقریر کرتے وقت ان

اشاروں کو سامنے نہ رکھا جائے۔ بعض اوقات لکچر کی بڑی بڑی اور ذیلی سرخوشی کا تختہ سیاہ پر لکھ دینا طلبہ کے لئے بہت مفید ثابت ہوتا ہے۔ اس صورت میں طلبہ معلم کے استدلال کے رخ سے واقف ہو کر لکچر کے مختلف مدارج کو بخوبی ذہن نشین کر سکتے ہیں۔ جہاں تک ممکن ہو اشاروں میں حقیقی مواد کو بہت کم جگہ دی جائے۔ بہت کم مقرر ایسے ہیں جو طول طویل اشارات کو کامیابی کے ساتھ استعمال کر سکتے ہیں۔ پھر اگر طلبہ اس بات کو محسوس کریں کہ مقرر جو کچھ بیان کر رہا ہے اُس سے خود حقیقی طور پر واقف نہیں تو ان کی نظروں میں معلم کی کوئی وقعت باقی نہیں رہتی۔ ایسی صورتوں میں جہاں تفصیل میں صحت ضروری ہو وہاں مکمل اشارات کا تحریر کرنا ضروری ہے۔ توضیحی مثالوں اور روایات کو نہایت احتیاط سے انتخاب کیا جائے اور ان کا مختصر حوالہ لیا جائے اس طرح آلات، نمونے، تصاویر اور دوسری ضروری توضیحات کا انتخاب نہایت سوچ سمجھ کر کیا جائے۔ اس کا خیال رکھنا ضروری ہے کہ اشارات ذریعہ ہیں نہ کہ مقصد اور اس لئے یہ ضروری نہیں کہ تحریری اشارات کی پوری پوری پابندی کی جائے۔ لکچر کو چاہئے کہ وہ دورانِ نظر میں طلبہ کا بغور مطالعہ کرتا رہے اور حالات کے لحاظ سے اپنے طریقہ کار میں ضروری تبدیلی کر دے۔ اگر معلم کو دورانِ لکچر میں یہ معلوم ہو جائے کہ طلبہ اس کے استدلال کو اچھی طرح نہیں سمجھ رہے ہیں تو اس کو عین موقع پر اپنی ترکیبوں میں تبدیلی کرنا ضروری ہو گا۔

لکچر کی تیاری اس نقطہ نظر سے کی جائے کہ بعد میں اُس پر بحث کی

جاسکے۔ بعض اوقات مسائل کو ادھورا چھوڑ دینا مناسب ہوتا ہے تاکہ ختم لکچر پر ان ادھورے مسائل کے حل کرنے میں طلبہ اپنی ذہانت کو کام میں لاسکیں۔ بعض اوقات دوران لکچر میں ایسی باتوں کی طرف اشارہ کر دیا جن کو بعد میں مباحثہ کی بنیاد قرار دی جائے زیادہ مفید ثابت ہوتا ہے۔

تعلیمی جماعتیں | یہ امر ابھی تک زیر بحث ہے کہ بالعموم کی تعلیم کے لئے لکچر کا طریقہ زیادہ مناسب ہے یا تعلیمی جماعتوں کا طریقہ۔ عام طور پر اصول تعلیم لکچر کے طریقے کو نامناسب تصور کرتا ہے چونکہ اس طریقے میں متعلمین کی فعالیت کو بہت کم دخل ہوتا ہے۔ پھر بھی تعلیم بالعموم کے فن میں علی طور پر لکچر کا طریقہ اب تک جاری ہے۔ لکچر کے طریقے میں بعض خطرات کا اندیشہ لگاتا رہا ہے جس کی وجہ سے تعلیم بالعموم کے لئے اس طریقے کو شک و شبہات کی نظر سے دیکھا جاتا ہے جب تک خاص تدابیر اختیار نہ کی جائیں اس طریقے میں معلم ہی کو سب کچھ کرنا پڑتا ہے اور متعلمین کی حیثیت محض سامعین کی ہوتی ہے۔ معلم کے لئے بھی اس طریقے میں ایک خطرہ ہے۔ معلم کو اپنی ذاتی قابلیت کے انہار کا اس طریقے میں زیادہ موقع ملتا ہے اور اس بات کا اندیشہ لگاتا رہا ہے کہ لکچر کی کامیابی کو جو دراصل معلم کی ذاتی کامیابی ہے جماعت کے کام کی کامیابی تصور کر لی جائے۔

جماعتی تعلیم کا طریقہ بالعموم کی تعلیم کا اچھا ذریعہ ہو سکتا ہے لیکن اس طریقہ کی کامیابی کا انحصار معلم کی قابلیت اور اس کی مہارت پر ہے۔ انفرادی تعلیم میں مطالعہ اور تحریری کام کو بڑی اہمیت حاصل ہوتی ہے اور اس صورت

میں معلم کے لئے یہ بھی دشوار ہو جاتا ہے کہ مختلف طلبہ کے کام کی خاطر خواہ طور پر نگرانی کر سکے۔ اگر اس طریقے کو اختیار کیا جائے تو یہ ضروری ہے کہ جماعتی مباحثوں کے ذریعہ طلبہ کے انفرادی کام کو پوری جماعت کے سامنے لایا جائے۔ مختلف مسائل کے حل کرنے میں سقراطی طریقہ اختیار کیا جائے تو زیادہ مناسب ہے۔ معلم عمدہ سوالات کے ذریعہ قدم قدم پر طلبہ کی رہنمائی کرتا رہے اور ان سوالات کے ذریعہ جو خاکہ تیار ہو اس کو تختہ سیاہ پر لکھ دیا جائے۔ کسی ایک مسئلہ کا مختلف پہلوؤں سے مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔ طلبہ اپنے اپنے شوق اور مذاق کے مطابق کسی ایک پہلو کی تیاری کریں گے۔ طلبہ کی ان انفرادی کوششوں کو جماعت میں پیش کرنے سے یہ فائدہ ہوگا کہ مسئلہ کے مختلف پہلوؤں کے متعلق ضروری معلومات پوری جماعت کو حاصل ہو سکیں گی۔ پھر بھی جماعت کے کام میں یکسانیت پیدا کرنے کے لئے معلم کو اکثر کچھ کا طریقہ اختیار کرنا پڑے گا۔

جماعتی مباحثے | بالغوں کی تعلیم میں جماعتی مباحثوں کو بڑی اہمیت حاصل ہے۔ ان مباحثوں کے ذریعہ طلبہ کو اظہار کا موقع ملتا ہے اور صرف اظہار ہی کے ذریعہ طلبہ نئی محصلہ معلومات کو اپنا سکتے ہیں۔ مباحثے میں طلبہ کی رہنمائی کرنا معلم کے لئے بہت دشوار ہوتا ہے تاؤ قتیکہ معلم اپنے طلبہ سے بخوبی واقف نہ ہو وہ ان کی رہنمائی خاطر خواہ طور پر نہیں کر سکتا۔ جماعتی مباحثے میں معلم کو خود بہت کم عملی حصہ لینا چاہئے ان مباحثوں میں معلم خود جس قدر کم بولے اتنا ہی اچھا ہے۔ معلم کا کام صرف

رہنمائی کا ہے۔ مباحثہ کے وقت بطور خاص اُسے اس بات کی نگرانی کرنا چاہئے کہ غیر ضروری اور غیر متعلقہ امور مباحثہ میں داخل نہ ہونے پائیں۔ معلم کو نہایت ہوشیاری سے سوالات کے ذریعہ ایسے طلبہ کو بھی جو بے توجہی کا اظہار کر رہے ہوں حصہ لینے پر مجبور کرنا چاہئے۔

مطالعہ | بالغوں کی تعلیم میں اُن کے ذاتی مطالعہ کو بہت اہمیت حاصل ہے معلم کا فرض ہے کہ وہ بالغ طلبہ میں مطالعہ کا شوق پیدا کرے اور اس بات کی صلاحیت کہ طلبہ معلوم کر سکیں کہ اُنھیں کیا پڑھنا اور کیا نہ پڑھنا چاہئے۔ طلبہ پر واضح کیا جائے کہ ہر کتاب کا شروع سے آخر تک پڑھنا ضروری نہیں۔ اکثر متعدد کتابوں کے تھوڑے تھوڑے حصے پڑھنا دو ایک کتابوں کے شروع سے آخر تک پڑھنے سے زیادہ مفید ہوتا ہے۔

کتب کی فراہمی | بالغوں کے لئے خصوصی کتب کی ضرورت ہوگی جن کی زبان نہایت آسان اور جن کا مواد بالغ طلبہ کے لئے دلچسپ اور مفید ہو۔ ان کتابوں کے لکھنے میں اُن ہی اصولوں کا لحاظ رکھا جائے جن کا معمولی پرائمرس لکھتے وقت خیال رکھا جاتا ہے۔ جہاں تک ممکن ہو اُن الفاظ سے ابتداء کی جائے جو سب سے زیادہ استعمال ہوتے ہیں اور جو الفاظ جن قدر کم استعمال ہوتے ہیں ان کا اتنا ہی بعد میں استعمال کیا جائے۔

ناخواندہ بالغوں کے لئے موزوں اور مناسب کتب کی تیاری کا

مسئلہ بہت اہم ہے۔ اس وقت جو کتابیں ایسی ہیں جن کی زبان نہایت آسان ہے اور جو نئے خواندہ بالغ اشخاص آسانی سے پڑھ سکتے ہیں بچوں کے نقطہ نظر سے لکھی گئی ہیں۔ ان کتابوں کے مطالعہ میں بالغ افراد کو کسی قسم کی دلچسپی نہیں ہو سکتی۔ ان لوگوں کے لئے ایسی کتابوں کی ضرورت ہے جو ان کی اپنی روزمرہ کی زبان میں لکھی گئی ہوں اور جن کا مواد بالغوں کے لئے دلچسپی کا باعث ہو۔ عام طور پر مصنفین اس قسم کی کتابوں کا لکھنا اپنی علیت کے منافی سمجھتے ہیں۔ ضرورت ہے کہ ایسے لوگوں کو تیار کیا جائے جو نئے خواندہ بالغ افراد کے لئے اچھی اچھی کتابیں تحریر کر سکیں۔ اس کی کوپرا کرنے کے لئے معمولی لیاقت سے لے کر اعلیٰ ترین لیاقت رکھنے والے لوگوں کی تلاش ضروری ہے جو نئے خواندہ بالغوں کے لئے دلچسپ اور مفید کتابیں لکھ سکیں ملک کے اعلیٰ تعلیم یافتہ مرد اور عورتوں سے اس قسم کی کتابیں لکھنے کی استدعا کی جائے۔ جامعہ دہلیہ دھلی نے ”سلسلہ تعلیم و ترقی“ کے تحت اس وقت تک تقریباً سو رسالے بالغوں کے لئے طبع کئے ہیں۔ یہ رسالے بہت مفید ثابت ہوئے ہیں۔ ادارہ ادبیات اُردو حیدرآباد دکن نے بھی بالغوں کے لئے اُردو دانی کی کتابیں تیار کی ہیں جن کا ذکر قبل ازیں کیا جا چکا ہے۔ بالغوں میں مطالعہ کے ذوق کو بڑھانے اور ضروری معلومات بہم پہنچانے کے لئے آسان کتب کی تیاری کا مسئلہ ادارہ کے زیر غور ہے۔

مرکزی مجلس | نئے خواندہ بالوں کے پڑھنے کے لئے دلچسپ اور مفید مضامین کی فراہمی کا ایک طریقہ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ مدارس کے طلبہ سے اس قسم کے مضامین لکھائے جائیں۔ ایسے مضامین کی ایک فہرست تیار کی جائے جو بالوں کے لئے دلچسپ اور مفید ہوں۔ اس فہرست کو ہر فوقانیہ مدرسے اور کالج میں بھیج کر استاداء کی جانب سے کہ طلبہ سے ان عنوانات پر چھوٹے چھوٹے مضامین لکھائے جائیں۔ طلبہ کو ہدایت کی جائے کہ مضمون مختصر ہو چھوٹے چھوٹے چلے بنائے جائیں اور آسان الفاظ استعمال کئے جائیں۔ ان مضامین کو لکھنے کے لئے طلبہ کو کافی مطالعہ اور مشق کی ضرورت ہوگی۔ طلبہ مضمون لکھ کر اپنے مدرسے کی مجلس ادارت کے پاس بھیج دیں۔ مجلس ادارت ان مضامین میں سب سے بہتر اور اصلاح کر کے مدرسے کے رسالے میں طبع کر دے۔ جب طلبہ کو معلوم ہوگا کہ ان کے مضامین مدرسے کے رسالے میں جگہ پاتے ہیں تو وہ عمدہ مضامین لکھنے کی کوشش کریں گے۔ ان مضامین میں جو مضمون سب سے اچھا ہو اس کو مجلس ادارت توسط صدر مدرسہ، ناظم تعلیمات کی خدمت میں روانہ کر دے۔ محکمہ نظامت تعلیمات میں مرکزی مجلس ادارت قائم کی جائے جو ان مضامین میں انتخاب کرے۔ منتخبہ مضامین کو ایک رسالے کی شکل میں طبع کر دیا جائے۔ ہر ایسے مضمون کے لئے جس کو مرکزی مجلس ادارت نے قبول کر لیا ہو لکھنے والے کو مناسب معاوضہ دیا جائے۔ اس طرح مضامین لکھنے والے طلبہ کی خوصلہ افزائی ہوگی اور ان میں تحریر کا

شوق پیدا ہوگا۔ اس وقت مدارس میں جو مضامین لکھائے جاتے ہیں ان میں طلبہ اس قدر دلچسپی کا اظہار نہیں کرتے جتنا کہ اس صورت میں توقع کی جاسکتی ہے۔

چند عملی تجاویز

تقاریر کا انتظام | ناخواندہ ہانعوں کو خواندگی کی تعلیم کے ساتھ ساتھ عام معلومات تقاریر ہی کے ذریعہ ہم پہنچائی جائیں گی اس لئے ضروری ہے کہ عام فہم اور سلیس زبان میں مختلف مضامین پر تقاریر کا انتظام کیا جائے۔ تعلیم یافتہ حضرات سے استدعا کی جائے کہ وہ خاص خاص مضامین پر تقاریر تحریر کریں۔ تقریر کرنا اتنا مشکل نہیں جتنا کہ عہدہ تقریر کا تیار کرنا اس لئے ضروری ہے کہ ملک کے قابل لوگوں سے تقاریر کا ایک سلسلہ لکھا جائے۔

دیہی کلب | ہر موضع میں ایک دیہی کلب قائم کیا جائے۔ یہ کلب نہ صرف مدرسہ کا کام دے بلکہ دیہی مصروفیات کا مرکز قرار دیا جائے۔ ہر شام یہاں لوگ اپنے کاروبار سے فارغ ہو کر جمع ہوا کریں ان کی تفریح کے لئے یہاں دیہی کھیلوں اور دوسری دلچسپیوں کا بھی انتظام کیا جائے کم از کم ہر آٹھویں دن یہاں تقاریر کا انتظام کیا جائے۔ مقامی خواندہ اشخاص میں سے چند کو تقاریر پڑھنے کی مشق کرائی جائے اور یہ لوگ

تقریر پڑھ کر سنایا کریں۔ تقاریر سامعین کی سمجھ سے باہر نہ ہوں۔ جہاں تک ممکن ہو نظری تعلیم کو عملی تعلیم کے ساتھ مربوط کیا جائے۔

دیہی اخبار ہر دیہی کلب میں ایک اخبار ضرور منگایا جائے۔ یہ اخبار ایسا ہو جو مخصوص طور پر بالغوں کو تعلیم دینے کے لئے جاری کیا گیا ہو اور جس میں ان کے متعلق مفید معلومات درج ہوں۔ شام کے وقت یہ اخبار لوگوں کو پڑھ کر سنایا جائے۔ بسن بالغ اشخاص میں سے جو لوگ اس قابل ہوں کہ اخبار پڑھ سکیں۔ اُن کو چاہئے کہ دوسروں کو پڑھ کر سنائیں ہر کلب اگر اپنا اخبار جاری کرے تو زیادہ مناسب ہے۔ کلب کے وہ اراکین جو کچھ لکھ پڑھ سکتے ہوں اس اخبار میں عملی زندگی سے متعلق چھوٹے چھوٹے مضامین دیا کریں۔ اسی طرح ان میں مطالعہ کا شوق اور بھی وسیع ہو گا دیہی اخباروں میں دیہی مذاق کے مضامین درج ہونا چاہئیں۔ ان اخباروں میں دیہی خبریں خصوصیت کے ساتھ درج کی جائیں اور زرعی معاملات کے متعلق معلومات بہم پہنچانے کا انتظام کیا جائے۔

اخباروں کے علاوہ ہر دیہی کلب میں ایک مختصر کتب خانے کا ہونا ضروری ہے تاکہ ان لوگوں کو جو کچھ لکھ پڑھ سکتے ہوں مطالعہ جاری رکھنے کا موقع ملے۔ اس مختصر کتب خانے کے علاوہ گشتی کتب خانوں کا ہونا بھی ضروری ہے۔ ہر کتب خانے میں ایسی کتابیں مہیا کی جائیں جن کی زبان بہت آسان ہو اور مضامین سبق آموز، مفید اور عام فہم ہوں عملی زندگی کے متعلق مضامین کا ہونا اور بھی ضروری ہے۔ بڑے دیواری

اشہارات جن میں مفید اور دلچسپ معلومات درج ہوں۔ گناؤں کے مختلف مقامات پر آویزاں کر دئے جائیں تو مطالعہ کا شوق اور بھی وسیع ہو سکتا ہے۔

تعلیم بالغاں کے اداروں کو کامیاب بنانے کے لئے اس کی سخت ضرورت ہے کہ متعلقین کو ان کے انتظامات میں حصہ لینے کا کافی موقع دیا جائے اور تبادلہ خیال کی آزادی حاصل ہو۔ اس طرح ان اپنے اداروں سے خاصی دلچسپی اور لگاؤ پیدا ہو جائے گا اور وہ ان کی کامیابی کے لئے ہر طرح کوشاں رہیں گے۔

دیہی عورتوں کی تعلیم | دیہی کلبوں میں بالغ مردوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ بالغ عورتوں کی تعلیم کا بھی انتظام کیا جائے۔ عورتوں کی تعلیم کے لئے عموماً دن میں ۱۲ سے ۲ تک کا وقت بہت مناسب ہوتا ہے۔ وقت کا کوئی قطعی تعین نہیں کیا جاسکتا۔ مقامی حالات کے لحاظ سے جو وقت مناسب خیال کیا جائے مقرر کیا جاسکتا ہے۔ عام طور پر دیہات میں پردہ بہت کم ہوتا ہے اگر حالات اجازت دیں تو کم از کم تقاریر کے موقع پر مردوں کے ساتھ عورتوں کو بھی دعوت دی جائے عورتوں کے بیٹھنے کے لئے جگہ کا علیحدہ انتظام کیا جائے۔

عورتیں عموماً اس درجہ سے تعلیمی جماعتوں میں کم شریک ہوتی ہیں کہ گھر پر ان کو بچوں کی دیکھ بھال کرنا پڑتا ہے اس لئے جہاں کس بانیہ عورتوں کی تعلیم کا انتظام کیا جائے وہاں اس بات کی سخت ضرورت ہو

کہ چند ایسی عورتوں کی رضا کارانہ خدمات حاصل کی جائیں جو تعلیم کے وقت بچوں کی دیکھ بھال کر سکیں۔ اس کے لئے ضروری ہوگا کہ جہاں تعلیم کا انتظام کیا گیا ہو وہاں ایک حصہ بچوں کے لئے مختص کر دیا جائے تاکہ مائیں جماعت میں جانے سے قبل اپنے بچوں کو ان نگرانکار عورتوں کے پاس چھوڑ دیں۔

مزدور پیشہ عورتوں کی تعلیم | ایسی عورتوں کی تعلیم کا مسئلہ جو روزی پیدا کرنے کے دھندوں میں لگی ہوئیں اور بھی پیچیدہ ہے۔ ایسی ناخواندہ بالغ عورتوں کو نہ صرف مختلف کارخانوں وغیرہ میں کام کرنا پڑتا ہے بلکہ گھر کا کام کاج بھی کرنا پڑتا ہے۔ ان کو اس قدر وقت نہیں مل سکتا کہ وہ جماعتوں میں آکر تعلیم حاصل کر سکیں۔ ایسی ناخواندہ بالغ عورتوں کے لئے ان کارخانوں ہی میں جہاں وہ کام کرتی ہیں تعلیم کا انتظام کرنا ہوگا۔ کارخانوں اور فیکٹریوں کے مالکان سے استدعا کی جائے کہ وہ کارخانوں ہی میں ان کی تعلیم کا انتظام کریں اور کام کرنے کے اوقات میں سے کچھ وقت کم کر کے تعلیم کے لئے مختص کر دیں۔ حکومت کو بھی اس طرف توجہ کرنا ضروری ہے۔ شہروں میں ایسی تعلیم یافتہ عورتیں فراہم ہو سکتی ہیں جو اس خدمت کو انجام دینے کے لئے تیار ہو جائیں لیکن دیہات میں ایسی تعلیم یافتہ عورتوں کا ملنا دشوار ہے۔ اس مشکل کو اس طرح حل کیا جاسکتا ہے کہ دیہات میں کام کرنے کے لئے تعلیم یافتہ شادی شدہ لوگوں کو تیار کیا جائے تاکہ میاں اور بیوی دونوں اس کام کو اپنے اپنے حلقہ میں

انجام دے سکیں۔

طلسمی فانوس | بانگوں کی تعلیم میں میجک لینٹرن یعنی طلسمی فانوس سے بہت کچھ کام لیا جاسکتا ہے۔ جغرافیہ، حفظانِ صحت، زراعت اور مختلف پیشوں کے متعلق عوام کو معلومات بہم پہنچانے میں طلسمی فانوس کا استعمال نہایت مفید ثابت ہوا ہے۔ ریاست بیسور کے تقریباً ہر نو قانیہ مدرسہ میں ایک طلسمی فانوس ہے جو تہواروں کے موقع پر ضلع بورڈ کو دیا جاتا ہے تاکہ ان کے ذریعہ سے عوام کو مفید معلومات کے بہم پہنچانے کا انتظام کیا جائے۔ یہ ضروری نہیں کہ ہر دیہات کے لئے ایک طلسمی میجک لینٹرن کا انتظام کیا جائے۔ ایک ہی میجک لینٹرن گشت کے ذریعہ بہت سے دیہاتوں کی ضرورت پورا کر سکتی ہے۔

لاسلی | یورپین ممالک میں آج کل لاسلی کے ذریعہ بھی بانگوں کی تعلیم کا کام انجام دیا جا رہا ہے۔ اس خصوص میں ”برٹش براڈ کاسٹنگ ایسوسی ایشن“ اہم خدمات انجام دے رہی ہے۔ اور جب سے ”سنٹرل کونسل فار براڈ کاسٹنگ ایڈلٹ ایجوکیشن“ قائم ہو گئی ہے اُس نے قومی اہمیت حاصل کر لی ہے۔ ہندوستان میں بڑے بڑے شہروں اور چند دیہاتوں میں اس کے ذریعہ معلومات نشر کی جاسکتی ہیں لیکن تمام دیہاتوں میں فی الوقت اس کا انتظام نہیں کیا جاسکتا۔ ممالک محروسہ سرکار عالی میں حیدر آباد اور اورنگ آباد دو مقامات پر لاسلی کے اسٹیشن قائم کئے گئے ہیں۔ فی الوقت ایک حد تک اُن کے ذریعہ بانگوں کے لئے معلومات فراہم کرنے کا انتظام کیا گیا ہے

ضرورت ہے کہ ان کے پروگرام میں تعلیم بالغاں کو کافی جگہ دی جائے۔
سینما تعلیم بالغاں میں سینما کو بھی بڑھتی ہوئی اہمیت حاصل ہو رہی
 ہے۔ چنانچہ ترقی یافتہ ممالک میں اس سے کافی فائدہ حاصل کیا جا رہا
 ہے۔ یورپ میں ۱۹۲۹ء میں ایک کمیشن کا قیام عمل میں آ گیا جس کا اہم
 فریضہ یہ ہے کہ تعلیمی اور کلچری فلمیں تیار کر کے ان کی اشاعت کرے۔
 سینما سے اشاعت تعلیم میں بڑی مدد ملتی ہے۔ ضرورت ہے کہ ہمارے
 ملک میں بھی تعلیمی فلمیں تیار کی جائیں اور گشت کے ذریعہ ان سے اشاعت
 تعلیمی میں مدد لی جائے۔ اس میں شک نہیں کہ فلمیں زیادہ کارآمد اس
 وقت ہوتی ہیں جب لوگوں کو تھوڑا بہت پڑھنا آتا ہو تاکہ وہ پڑے پر
 لکھی ہوئی عبارت پڑھ سکیں لیکن موجودہ صورت میں بھی ان کا استعمال
 فائدہ سے خالی نہیں۔ ناطق فلموں سے تعلیم بالغاں کا بہت کچھ کام لیا
 جاسکتا ہے۔

میسلے اور تہوار میسلے اور تہواروں کو بالغوں کی تعلیم کا اچھا ذریعہ
 بنایا جاسکتا ہے۔ اس وقت تک بالغوں کی تعلیم میں ان ذرائع کی طرف
 خاطر خواہ توجہ نہیں کی گئی ہے۔ بازار یا میسلوں کے سلسلہ میں مختلف
 اشیاء کا مشاہدہ کروایا جائے اور بالغوں کو بتایا جائے کہ یہ چیزیں کن کن
 ممالک سے تیار ہو کر ہمارے ملک میں آتی ہیں۔ ان ممالک میں یہ اشیاء
 خاص طور پر کیوں تیار کی جاتی ہیں۔ ہمارے ملک میں ان چیزوں کے
 تیار نہ کرنے کے کیا اسباب ہیں؟ ان اشیاء کی درآمد سے ہمارے ملک

معاشی حالت کس طرح متاثر ہوتی ہے۔ غرض کہ اس طرح نہ صرف اپنے ملک کی ضروریات اور دوسرے ممالک کے حالات پر روشنی ڈالی جاسکتی ہے بلکہ بین الاقوامی تعلقات کو واضح کیا جاسکتا ہے اور عالم گیر بھائی چارہ کی اسپرٹ پیدا کی جاسکتی ہے۔ اسی طرح مختلف تہواروں کو بالعموم کی تعلیم کا ذریعہ بنایا جاسکتا ہے مثلاً محرم اور دوسرہ کے سلسلہ میں بہت کچھ تاریخی معلومات بہم پہنچائی جاسکتی ہیں اور ان تہواروں کے اخلاقی اور روحانی پہلوؤں پر روشنی ڈال کر بہت کچھ اصلاح کی جاسکتی ہے عرس اور چارادوں کو بھی بالعموم کی تعلیم کا ذریعہ بنایا جاسکتا ہے۔

باہمی خط و کتابت | نئے نئے خواندہ بالعموم کو اس بات کی ترغیب دیجائے کہ وہ ایک دوسرے کو زبانی پیغام بھیجنے کے بجائے تحریر سے کام لیا کریں باہمی خط و کتابت کا شوق نہ صرف ان کو خواندگی کی طرف کرے گا بلکہ اس شوق کے تحت وہ بہت جلد لکھنا پڑھنا سیکھ جائیں گے اور اگر یہ شوق قائم رہا تو وہ کبھی ناخواندگی کی طرف نہ پلٹ سکیں گے۔

ہر پڑھے لکھے کا فرض | آخر میں اس قدر عرض کر دینا ضروری ہے کہ ملک کو جلد از جلد خواندہ بنانے کی ضرورت ہے۔ ناخواندگی کی وجہ سے جو نقصان ملک کو پہنچ رہا ہے وہ اہل بصیرت سے پوشیدہ نہیں۔ ضرورت ہے کہ خواندگی کی مہم کا فوراً آغاز کیا جائے۔ محض مشکلات کو سوچتے بیٹھے رہنا کسی طرح مناسب نہیں۔ ارادے اور مہمت کی ضرورت ہے۔ روتہ اور ترکی کی روشن مثالیں ہمارے سامنے موجود ہیں جہاں قلیل مدت میں

تقریباً پورے ملک کو خواندہ بنا دیا گیا جو مشکلات یہاں پیش ہیں تقریباً وہی مشکلات وہاں بھی موجود تھیں لیکن ان لوگوں نے ہمت اور استقلال سے کام لیا اور کامیابی نے اُن کے قدم چومے۔ ایک ہم ہیں کہ ابھی تک مشکلات کا حل ہی سوچ رہے ہیں۔ ہر پڑھے لکھے مرد اور عورت کا یہ مقدس فرض ہے کہ وہ ملک کو خواندہ بنانے میں سرگرم عمل ہو جائے۔ اگر ہر پڑھا لکھا شخص صرف چند ناخواندہ بالغوں کو پڑھانے کا ذمہ لے لے تو ملک سے بہت جلد جہالت کو دور کیا جاسکتا ہے۔

حوالہ کتب

- ۱) ارشاد رہنمائے تعلیم بالغاں
- ۲) سعید النضر اُردو فار ایڈٹس انڈین نیشنل پریس الہ آباد
- ۳) رپورٹ کمیٹی تعلیم بالغاں حیدرآباد ڈیپٹی سیکریٹری خوراد لغاتہ امروا ۱۳۴۵ (حیدرآباد)
- ۴) بریمن تعلیم بالغاں رسالہ المسلم (حیدرآباد دکن)

رسائل سلسلہ تعلیم و ترقی

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی، بالغ متدیوں کے لئے رسائل کا سلسلہ ترتیب دے رہا ہے اور تقریباً دو سو رسائل سے زائد تیار ہو چکے ہیں۔ ہر سالہ کی قیمت دو آنے سے کم ہی ہے۔ ان رسائل کا اصل منشاء یہ ہے کہ اردو پڑھنے کی اچھی طرح شوق ہو جائے اور کتب مبنی کا شوق پیدا ہو تاکہ آئندہ کتب خانہ تعلیم و ترقی کے ذریعے بالغوں کی تعلیم کا سلسلہ خود بخود جاری رہے اور پڑھنا سیکھنے کے بعد آدمی پھر ان پڑھ نہ بن جائے۔

چند رسائل کے نام درج ذیل ہیں :-

- (۱) حبیبِ خدا :- آن حضرت کی سیرت پاک لکھی گئی ہے۔
- (۲) نہاد :- اس میں نماز کے ضروری مسائل بتائے گئے ہیں۔
- (۳) صدیق اکبر :- رسول خدا کے پہلے جانشین کے حالات زندگی۔
- (۴) عرفِ اروق :- حضرت عمر فاروق کے حالات زندگی لکھے گئے ہیں۔
- (۵) میونسپلٹی :- میونسپلٹی کیا ہے اور اس سے کیونکر فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔
- (۶) خط و کتابت :- اس میں یہ بتایا گیا ہے کہ کیسے خط و کتابت کی جائے۔
- (۷) ضلع کا انتظام :- ضلع کے ہر محکمہ کے انتظام کا حال بیان کیا گیا ہے۔
- (۸) قومی گیت :- اس میں اچھی اچھی قومی نظمیں جمع کی گئی ہیں۔
- (۹) ہمارا ہندوستان :- اس کتاب میں ہندوستان کا سارا حال بیان کیا گیا ہے۔